

Program wychowawczo –  
profilaktyczny  
Publicznej Szkoły  
Podstawowej  
im. Bolesława Chrobrego  
w Kołczewie

2023/2024

14. 08. 2023 r.

DYREKTOR SZKOŁY

mgr Beata Aniśkiewicz-Pociask

Nasza wizja:

*Będąc Europejczykami  
wybieramy zdrowy styl życia  
i korzystamy z nowoczesnych środków technologicznych.*

Program opracowany w oparciu o:

1. Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej,
2. Powszechną Deklarację Praw Człowieka,
3. Konwencję o prawach dziecka,
4. Prawo Oświatowe,
5. Kartę Nauczyciela,
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
7. Rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii z 18 sierpnia 2015r.,
8. Statut szkoły,
9. Obserwację, diagnozę, konsultacje z rodzicami i uczniami.

## WSTĘP

- Program wychowawczy jest skierowany do ogółu społeczności szkolnej.
- Rodzice posiadają pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci. Szkoła wspiera rodzinę w procesie wychowania.
- Nauczyciele wspomagają rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, moralnym, duchowym, estetycznym.
- Uczniowie mają możliwość dociekania prawdy, a szkoła ułatwia im osiągnięcie świadomości życiowej użyteczności poszczególnych zajęć.
- W szkole kładzie się nacisk na budzenie wrażliwości moralnej, na rozwijanie u uczniów wrażliwości na dobro, na wspomaganie w ich dążeniu do samodzielności osądów, podejmowaniu właściwych decyzji.
- Szkoła dąży do kształtowania w uczniach szacunku dla dobra wspólnego, rodziny, społeczności lokalnej, państwowej, a także do rozwijania patriotyzmu jako wartości o podstawowym znaczeniu.
- Uczniowie otrzymują w szkole pomoc w rozpoznawaniu wartości moralnych, w hierarchizacji tych wartości oraz w dokonywaniu właściwych wyborów.
- Szkoła pomaga w poszukiwaniu odpowiedzi o sens życia, o przyszłość, wskazując na rzetelną pracę i uczciwość jako wartości prowadzących do realizacji przyjętych celów.
- Nauczyciele, uczniowie, rodzice oraz inni pracownicy szkoły współpracują ze sobą tworząc atmosferę dialogu.

## MISJA SZKOŁY

- Jesteśmy szkołą, która swoje działania opiera na takich wartościach jak wolność, miłość, godność i tolerancja, uznanych we współczesnym i pozwalających na zachowanie tożsamości kulturowej własnego kraju.
- W szkole zgodnie współistnieją i współpracują uczniowie, rodzice i nauczyciele.
- Uczymy aktywnego i twórczego myślenia. Nauczyciel jest doradcą ucznia w jego drodze do wiedzy i zdrowego stylu życia.
- Podstawą naszego działania jest rzetelne zdobywanie, pogłębianie i przekazywanie wiedzy przydatnej w pełnieniu różnych ról społecznych. Uczniowie zdobywają umiejętności właściwego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych.
- Rozwijamy zainteresowania, predyspozycje, talenty uczniów. Stwarzamy możliwość osiągnięcia sukcesów przez każde dziecko.

## OGÓLNE CELE WYCHOWAWCZE

Szkoły i placówki prowadzą systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i placówki w celu przygotowania uczniów do życia.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowego stylu życia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania właściwych zachowań i decyzji,
- psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność informacyjna w szkole i placówce polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z zagrożeniami współczesnego świata skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki.

Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Podstawę do podejmowania działalności wychowawczej i profilaktycznej jest diagnoza opracowywana w każdym roku szkolnym w zakresie czynników chroniących i czynników ryzyka w społeczności szkolnej oraz wybrania celu głównego na którym skupimy się pracując w danym roku szkolnym.

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

## PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

### Klasy I - VIII

Cele szczegółowe	Sposoby ich realizacji	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
<p>Kształtowanie hierarchii systemu wartości u uczniów;</p> <p>rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;</p> <p>kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;</p> <p>kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych.</p>	<p>1. Realizacja zadania na lekcjach wszystkich przedmiotów.</p> <p>2. Tematyka godzin z wychowawcą.</p> <p>3. Stosowanie różnorodnych środków oddziaływań w realizacji zadania – rozmowy, pokaz, czytelnictwo, wyjścia do kina i teatru, udział w różnorodnych programach i akcjach.</p> <p>4. Diagnozowanie sytuacji szkolnej uczniów.</p> <p>5. Przestrzeganie regulaminu oceniania i zachowania.</p>	<p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>wychowawcy</p> <p>dyrektor, pedagog, wszyscy nauczyciele</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog,</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>strona internetowa szkoły</p> <p>na bieżąco</p>

<p>Współpraca z rodzicami w celu budowania właściwych postaw życiowych u uczniów.</p>	<p>1. Diagnozowanie sytuacji rodzinnej uczniów.</p> <p>2. Pedagogizacja rodziców:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmowy indywidualne i zbiorowe,</li> <li>- organizowanie zajęć dla rodziców,</li> <li>- rozpowszechnianie materiałów edukacyjnych dla rodziców.</li> </ul> <p>3. Organizowanie uroczystości, imprez szkolnych z udziałem rodziców.</p>	<p>wychowawcy, pedagog specjalny,</p> <p>dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog</p> <p>nauczyciele odpowiedzialni, wychowawcy, Rada Rodziców</p>	<p>na bieżąco</p>
<p>Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.</p>	<p>1. Poznanie oraz rozumienie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>2. Opracowanie i przestrzeganie kontraktu oraz stosowanie się do procedur obowiązujących w szkole.</p> <p>3. Udział w apelach, uroczystościach i akcjach organizowanych przez szkołę.</p> <p>4. Wdrażanie do podejmowania działań na rzecz środowiska lokalnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie i udział w uroczystościach, konkursach, zawodach lokalnych, imprezach środowiskowych powiatowych, wojewódzkich, ogólnopolskich.</li> </ul>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, Samorząd Uczniowski</p> <p>dyrektor, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy,</p>	<p>na bieżąco</p> <p>współpraca z sołectwem, kołem gospodyń, ochotniczą strażą pożarną, radą parafialną, stacją sanepidu, Nadleśnictwo Międzyzdroje, Kołczewskim Stowarzyszeniem Aktywizacji Wyspy Wolin., Woliński Park Narodowy</p>

<p>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.</p>	<p>1. Reagowanie na najdrobniejsze przejawy właściwych oraz niewłaściwych zachowań uczniów podczas lekcji i na przerwach.</p> <p>2. Organizowanie imprez integracyjnych w klasach i szkole z udziałem wszystkich społeczności szkolnych:</p> <p>- uroczystości, świąt, pikników, ognisk.</p>	<p>wszyscy nauczyciele, uczniowie</p> <p>nauczyciele wg harmonogramu, Rada Rodziców</p>	<p>na bieżąco</p>
<p>Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.</p>	<p>1. Organizowanie szkoleniowych posiedzeń RP.</p> <p>2. Udział w pozaszkolnych formach doskonalenia zawodowego w w/w zakresie.</p> <p>3. Dzielenie się wiedzą zdobytą przez nauczycieli w w/w szkoleniach:</p> <p>- warsztaty dla RP</p> <p>- strona internetowa dla nauczycieli z informacjami zdobytymi na przebytych szkoleniach</p>	<p>dyrektor</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p>	<p>na bieżąco</p>
<p>Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej</p>	<p>1. Wdrażanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, rodzice</p>	<p>wspieranie schroniska dla zwierząt. Współpraca z instytucjami działającymi na</p>

	2. Działalność Rady Wolontariatu		rzecznicy: starszych, upośledzonych, itp.  na bieżąco,
Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw życiowych.	1. Organizacja samopomocy koleżeńskiej w klasach lub między klasami.  2. Praca w SU.  3. Udział w programach lokalnych, wojewódzkich, ogólnopolskich.	nauczyciele, wychowawcy.	Samorząd Uczniowski  na bieżąco
Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychoaktywnych.	1. Tematyka lekcji wychowawczych: - zdrowy styl życia, - agresja i przemoc, - rozumienie, czym są uzależnienia i jakie są ich skutki. 2. Tematyka lekcji przedmiotów 3. Pokazywanie sposobów spędzania czasu wolnego 4. Udział w programach profilaktycznych	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog     nauczyciele	Szkolny klub sportowy „Mewa”  Programy: „Trzymaj Formę”, „Bieg po zdrowie”,  Programy „Owoce i warzywa w szkole”, „Mleko i owoce w szkole”  „Przyjaciele Zippięgo”  „Zdrowe zęby mamy, marchewkę zjadamy”



			<p>Erazmus+</p> <p>„Skąd biorą się produkty ekologiczne?”</p> <p>„Czyste powietrze wokół nas”</p> <p>„Mamo, tato pije wodę”</p> <p>Kampania "Zachowaj trzeźwy umysł"</p> <p>„Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach”</p>
--	--	--	---

Powyższe zadania są realizowane przez cały rok szkolny.

Tematyka godzin z wychowawcą w poszczególnych klasach stanowi **załącznik nr 1** do niniejszego programu. Tematyka będzie opracowywana przez wychowawców na każdy rok szkolny poszczególnych klas do dnia 20 września każdego roku szkolnego.

Tematyka i plan godzin dodatkowych z poszczególnych przedmiotów stanowi **załącznik nr 2** do niniejszego programu. Tematyka będzie opracowywana przez wychowawców na każdy rok szkolny poszczególnych klas do dnia 20 września każdego roku szkolnego.

## DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE

Zadania profilaktyki uzupełniają Program Wychowawczy Szkoły. Celem jest wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, wzmacnianie czynników ochronnych przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka. Formy i sposoby działań zakresu profilaktyki dostosowane są do wieku uczniów. Program ten kierowany jest do każdego ucznia, zarówno zdolnego, jak i ze specyficznymi oraz specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, potrzebującego pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz materialnej. Program odpowiada na realne problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole, klasie szkolnej i środowisku. Zakładamy, że dzięki naszemu zaangażowaniu każdy z uczniów poradzi sobie w trudnej sytuacji i osiągnie sukces zgodnie ze swoimi możliwościami.

#### ZAŁOŻENIA PROFILAKTYKI

- Aktywizacja i integracja uczniów przy realizacji wspólnych zamierzeń.
- Rozwój aktywności uczniów poprzez udział w planowaniu, organizowaniu i przygotowaniu wydarzeń z życia szkoły.
- Uwrażliwienie na dostrzeganie potrzeb innych dzieci i dorosłych.
- Eliminacja zachowań agresywnych i dyskryminacyjnych.
- Objęcie działaniami profilaktycznymi w zakresie zapobiegania uzależnieniom wszystkich uczniów.
- Współpraca z rodzicami w zakresie rozpoznawania zagrożeń związanych z uzależnieniami i skutecznej interwencji.
- Działania edukacyjne w środowisku szkolnym we współpracy ze środowiskiem lokalnym polegające na dostarczaniu podstawowych informacji na temat profilaktyki uzależnień.
- Promocja szkoły poprzez udział w konkursach, prezentowanie dorobku na forum szkoły i w środowisku lokalnym.
- Stworzenie warunków do rozwoju indywidualnych zainteresowań i uzdolnień uczniów.
- Dalsze diagnozowanie potrzeb uczniów i wspieranie ich indywidualnych dążeń i aspiracji.
- Dalsze monitorowanie zachowania i przeciwdziałanie przejawom niepożądanych zachowań.
- Przygotowanie uczniów do przejścia na następny etap rozwoju ( kolejny etap edukacji).

#### PODSTAWA PRAWNA DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2004 r. nr 256 poz. 2572),
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (DZz.U. z 2017 poz.59).
- Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2015 r. poz. 875),
- Rozporządzenia ministra edukacji narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności

wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249),

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem ( Dz. U. z 2003r. Nr 26, poz.226),
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej Art. 72,
- Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989r. ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991r.,
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich ( Dz. U. z 2002r. Nr 11, poz.109),
- Ustawa z dnia 30 sierpnia 2013 r. o zmianie ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich oraz niektórych innych ustaw
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego ( Dz. U. Nr 111, poz. 535),
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi ( Dz. U. Nr 35, poz. 230 z późn. zm.),
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2005 nr 179 poz. 1485)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych ( Dz. U. z 1996r. Nr10, poz. 55)
- Ustawa z dnia 22 lipca 2016 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2016 poz. 1331)

## PROFILAKTYKA W SZKOLE

Osoby odpowiedzialne za realizację działań profilaktycznych: nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, rodzice, pracownicy niepedagogiczni.

### Zadania profilaktyczne nauczycieli

- zwracanie podczas dyżurów szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: toalety, schody, szatnie itp.,
- informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, palenia papierosów, spożywania alkoholu, napojów energetycznych czy niszczenia mienia.
- wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji,
- natychmiastowa, zgodna ze Statutem Szkoły oraz Polityką Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem reakcja na przejawy agresji rówieśniczej, przemocy i zachowania dyskryminacyjne,

- dawanie przykładów odpowiedzialności, sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

#### Zadania profilaktyczne wychowawców klasowych

- pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych, uruchomienie akcji informacyjnej mającej na celu uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawcy, pedagoga, psychologa, dyrektora szkoły,
- podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów – godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, muzeum itp.),
- współpraca z rodziną – inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, np. wywiadówki profilaktyczne,
- realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu, picia alkoholu oraz stosowania środków psychoaktywnych i innych, przeciwdziałania agresji, rozwijania umiejętności interpersonalnych,
- bezpieczne funkcjonowanie w przestrzeni cyfrowej i mediach społecznościowych,
- wprowadzanie zajęć redukujących napięcie, relaksacyjnych, zajęć śródlekcyjnych,
- organizacja koleżeńskiej pomocy w nauce,
- kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości o estetykę klasy, szkoły i otoczenia.,
- systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci,
- pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości.

#### Zadania profilaktyczne pedagoga szkolnego

- pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- wprowadzanie zewnętrznych programów profilaktycznych,
- organizowanie pogadarek, prelekcji dla uczniów z udziałem policji, psychologa, lekarza,
- pedagogizacja rodziców.

#### Zadania profilaktyczne rodziców

Mając na uwadze, że wychowanie dzieci to główne zadanie rodziców, a nauczyciele wspierają ich w dziedzinie wychowania, ustalono następujące zadania profilaktyczne dla rodziców :

- każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązek szkolny.

- rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby z pedagogiem szkolnym bądź dyrektorem szkoły w celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom.
- rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych,
- rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów.

Szkoła współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi, policją, ośrodkami pomocy społecznej i innymi instytucjami w celu realizacji celów edukacyjnych i wychowawczych placówki oraz przy prowadzeniu w/w działalności.

## CELE I ZADANIA SZKOLNEJ PROFILAKTYKI

Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji szkodliwych;
- w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji uzależniających lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

## Cele szczegółowe

- **Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią**

- Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci na drodze i w szkole.
- Zapoznanie uczniów z regulaminem szkoły oraz szczegółowymi kryteriami ocen zachowania.
- Bezpieczeństwo uczniów podczas przerw i imprez szkolnych.
- Uwrażliwienie uczniów na zagrożenia podczas drogi do i ze szkoły.
- Systematyczne uwrażliwianie uczniów na sytuacje stwarzające zagrożenie.
- Uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia: powódź, pożar, zachowanie na szkolnym korytarzu, szatni, klasie szkolnej, sali gimnastycznej, boisku szkolnym.
- Uwzględnienie profilaktyki uzależnień: problem narkotyków, dopalaczy, palenie papierosów, picie alkoholu, stosowania napojów energetycznych, zachowania agresywne.
- Umiejętność korzystania z przestrzeni cyfrowej.
- Profilaktyka przemocy seksualnej.

- **Eliminacja zachowań agresywnych i przemocy w szkole**

- Diagnoza poziomu bezpieczeństwa w szkole.
- Uświadamianie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić.
- Wdrażanie działań na rzecz ograniczania agresji i przemocy, kształtowanie umiejętności asertywnych.
- Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji.
- Kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo własne i innych.
- Wzbudzanie empatii, tolerancji, zachowań prospołecznych i antydyskryminacyjnych.

- **Rozwijanie umiejętności współzycia społecznego**

- Przedstawienie zasad i reguł współzycia w klasie i szkole.
- Edukacja prawna uczniów.
- Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych.
- Uwrażliwienie uczniów na akceptację odmienności.
- Kształtowanie postaw tolerancyjnych i antydyskryminacyjnych.
- Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej.

- **Rozszerzenie działań na rzecz propagowania zdrowego trybu życia (edukacja prozdrowotna)**

- Propagowanie zdrowego trybu życia.
- Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.
- Uświadomienie konieczności zachowania higieny i ergonomii pracy.
- Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą.
- Poszerzanie zainteresowań i wiedzy ucznia.

- **Profilaktyka uzależnień**

- Kształtowanie postawy asertywnej.
- Profilaktyka palenia papierosów.
- Profilaktyka picia alkoholu, napojów energetycznych.
- Profilaktyka narkomanii (w tym dopalaczy), lekomanii, uzależnienia od komputera.
- Rozpoznawanie sytuacji domowej wychowanków.
- Wdrażanie wybranych programów profilaktycznych.

- **Podejmowanie działań mających na celu wzmocnienie motywacji do własnego rozwoju**

- Uświadomienie uczniowi jego mocnych stron i możliwości.
- Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów.
- Wskazywanie pożądanych wzorców zachowań.
- Zapobieganie nadmiernej absencji uczniów.
- Pomoc uczniom w przezwyciężaniu własnych trudności i ograniczeń.
- Pomoc uczniom w organizowaniu i planowaniu swojej pracy.
- Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i ujawniania swoich uczuć i emocji.

- **Wdrażanie metod radzenia sobie w trudnych sytuacjach**

- Poszerzenie wiedzy dotyczącej sytuacji trudnych.
- Wdrażanie zachowań asertywnych.
- Pomoc uczniom w radzeniu sobie ze stresem.
- Pomoc uczniom w radzeniu sobie z własnymi ograniczeniami.
- Kształtowanie umiejętności szukania pomocy.

Forma realizacji:

godziny wychowawcze, lekcje, zajęcia z pedagogiem, zajęcia warsztatowe z udziałem specjalistów, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia w świetlicy, uroczystości szkolne, konkursy

Metody pracy:

pogadanki, dyskusje, warsztaty dla nauczycieli, uczniów i rodziców, treningi, zabawy psychologiczne, ankiety, konkursy, obserwacje, wywiady, rozmowy indywidualne i grupowe.

Przewidywane efekty działań profilaktycznych:

- uczeń uzyskuje pełną wiedzę na temat zagrożeń oraz możliwości radzenia sobie z nimi

- uczeń zna zagrożenia, jakie stwarza używanie alkoholu, nikotyny i środków odurzająco- pobudzających i nie sięga po te środki,
- uczeń jest objęty pełną i kompleksową pomocą psychologiczno- pedagogiczną lub inną pomocą specjalistyczną,
- uczeń identyfikuje się ze środowiskiem klasowym, szkolnym,
- uczeń zna korzyści, płynących ze zdrowego trybu życia,
- umie bezpiecznie funkcjonować w szkole i domu,
- wie jak zachować się w sytuacjach kryzysowych.

#### PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Poznanie środowiska rodzinnego uczniów	- rozmowy, ankiety diagnozujące - sporządzenie list uczniów objętych pomocą wychowawczą -rozmowy z tymi uczniami i rodzicami, sporządzenie listy najistotniejszych potrzeb - współpraca z OPS, kuratorem sądowym, policją	wychowawcy klas, pedagog
Zasady bezpieczeństwa w szkole, domu, podczas spędzania wolnego czasu.  Zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym	- 1) zajęcia w kl.0 – VIII z wychowawcą, apele: - bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły - bezpieczeństwo podczas ferii zimowych i wakacji - zasady przebywania na terenie szkoły -regulamin zachowania się podczas przerw - 2) uświadomienie zasad prawidłowego zachowania ucznia w ruchu drogowym	-wychowawcy klas, -pedagog  Akademia Bezpiecznego Puchatka (klasa pierwsza)
Zasady udzielania pierwszej pomocy	- spotkania z pielęgniarką szkolną, -pogadanki w czasie lekcji - wdrażanie programu Ratuję Uczę Ratować	-pielęgniarka szkolna  - koordynator programu, przeszkolony nauczyciel



Zapobieganie agresji słownej i fizycznej.	- spotkania klas z pedagogiem, - zajęcia integracyjne w klasach - zajęcia z komunikacji interpersonalnej	- pedagog - wychowawcy
Nabywanie umiejętności konstruktynego rozwiązywania konfliktów	- zajęcia na temat rodzaju emocji i umiejętnego ich rozpoznawania - ukazywanie pozytywnego i negatywnego znaczenia stresu - zajęcia na temat negatywnych konsekwencji agresji - odpowiedzialność prawna uczniów – zajęcia z udziałem kuratora sądowego lub pracownikiem policji - wyjazdy klasowe, wycieczki ( teatr, muzeum, warsztaty, wycieczka turystyczna) - reagowanie na najdrobniejsze przejawy agresji wśród uczniów – praca z ofiarami i agresorami, współpraca z rodzicami - pedagogizacja rodziców	
Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych	- diagnoza sytuacji rodzinnej - obserwacja i opieka nad uczniami zagrożonymi - odpowiedzialność prawna uczniów – zajęcia grup uczniów z udziałem kuratora sądowego, przedstawiciela policji - indywidualne lub grupowe rozmowy z rodzicami (pedagogizacja) - zasady zdrowego stylu życia	- wychowawcy - pedagog

#### KALENDARZ STAŁYCH IMPREZ SZKOLNYCH O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM I KULTURALNYM

Lp.	Uroczystość	Termin
1.	Inauguracja roku szkolnego	IX
2.	Rocznica wybuchu II wojny światowej	IX
3.	Dzień chłopaka	IX
4.	Dzień na opak	X/IV
5.	Zdrowe środy	X/VI
6.	Nocne lekcje geografii	X/IV

7.	Z fotografią na ty	X/IV
8.	Warsztaty kulinarne	X/IV
9.	Zbieranie nakrętek	IX/VI
10.	Ślubowanie pierwszoklasistów	IX/X
11.	Sprzątanie Świata	IX
12.	Dzień bez plecaka	X
13.	Dzień Edukacji Narodowej	X
14.	Ocalić od zapomnienia	X
15.	Święto Niepodległości	XI
16.	Dzień Misia	XI
17.	Andrzejkki	XI
18.	Góra Grosza	XI-XII
19.	Mikołajki	XII
20.	Spotkanie opłatkowe	XII
21.	Bal karnawałowy	I
22.	Dzień kobiet	III
23.	Święto wiosny	III
23.	Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja	V
24.	Odzyskanie niepodległości przez Wolin	V
25.	Biegi przełajowe	V
26.	Gminny Konkurs Ortograficzny	IV/V
27.	Piknik rodzinny	X/V
28.	Dzień Dziecka	VI
29.	Kolorowy tydzień	VI
30.	Zakończenie roku szkolnego	VI
31.	Cykliczna zbiórka dla zwierząt w schronisku	IX-VI

## WZORZEC ABSOLWENTA

- Jest przygotowany do życia we współczesnym świecie.
- Wybiera zdrowy styl życia dla siebie i innych.
- Posiada umiejętność:
  - zachowania się w różnych sytuacjach, również trudnych,
  - rozwiązywania problemów,
  - planowania swego rozwoju,
  - komunikowania się i współpracowania z innymi,
  - korzystania z różnych źródeł wiedzy.
- Jest wrażliwy, kulturalny, uczciwy, życzliwy i tolerancyjny

## PROGRAM WYCHOWAWCZY PUNKTU I ODDZIAŁU PRZEDSZKOLNEGO

### Podstawa prawna:

- ^ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- ^ Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- ^ Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty ( tekst jednolity Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)
- ^ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ( Dz. U. z 2009r. Nr 4, poz 17)
- ^ Rozporządzenie ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 czerwca 2009r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku podręczników ( Dz. U. Nr 89. poz. 730)
- ^ Statut Szkoły i Regulamin Organizacyjny Punktu Przedszkolnego

### Spis treści

- I Charakterystyka programu.
- II Warunki realizacji.
- III Cele ogólne programu wychowawczego.
- IV Metody.
- V Plan działań wychowawczych.
- VI Nagrody i kary.
- VII Ewaluacja.
- VIII Kodeks przedszkolaka

14.09.2023r.  
**DYREKTOR SZKOŁY**  
mgr Beata Aniskiewicz-Pociask

## **I Charakterystyka programu.**

Celem wspólnych oddziaływań wychowawczych nauczycieli i rodziców jest zapewnienie każdemu dziecku:

- radosnego i szczęśliwego dzieciństwa,
- bezpieczeństwa,
- poczucia własnej godności.

Program wychowawczy jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego i zawarty jest w następujących obszarach:

- ^ Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych (1)
- ^ Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku (2)
- ^ Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych (6)
- ^ Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt. (12)
- ^ Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne (15)

## **II Warunki realizacji.**

Programem wychowawczym objęte są dzieci z oddziału i punktu przedszkolnego. Zadania wychowawcze realizowane będą w sposób ciągły przez wszystkich nauczycieli poprzez odpowiedni dobór metod i form pracy, literaturę, pomoce dydaktyczne oraz stosowanie środków wychowawczych wzmacniających pozytywne zachowania dzieci. Nauczyciele będą współpracować z rodziną dziecka w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych. Dzieci zaangażują się we wspólne tworzenie i przestrzeganie „Kodeksu przedszkolaka.” Pracownicy niepedagogiczni będą wspierać działania nauczycieli.

Program obejmuje funkcjonowanie dziecka w grupie w zakresie podstawowych dziedzin życia przedszkolnego:

- ^ samoobsługi i czynności higienicznych,
- ^ zabaw samorzutnych

- ^ zajęć i zabaw zorganizowanych, uroczystości
- ^ spożywania posiłków
- ^ spacerów, wycieczek, zabaw na powietrzu.

W oddziale i punkcie przedszkolnym

#### DZIECKO:

1. Poznaje swoje prawa i obowiązki.
2. Czuje się bezpieczne.
3. Rozwija się twórczo i jest samodzielne.
4. Ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces.
5. Uczy się dostrzegać swoje mocne strony.
6. Buduje pozytywny obraz samego siebie.
7. Jest świadome swojej przynależności narodowej.
8. Uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi.
9. Osiąga gotowość szkolną na wysokim poziomie.

W oddziale i punkcie przedszkolnym

#### RODZICE:

1. Uzyskują fachową pomoc pedagogiczną.
2. Otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka..
3. Bezpośrednio rozmawiać z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych.
4. Mogą czynnie uczestniczyć w życiu oddziału i punktu przedszkolnego.
5. Czynnie wspierają oddział i punkt przedszkolny w jego działaniach,
6. Chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronna pomoc.
7. Są partnerami w tworzeniu klimatu działalności kształcąco – wychowawczej i zarządzania placówką.

#### NAUCZYCIELE:

1. Aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych placówki.
2. Podejmują działania innowacyjne. Są aktywni i twórczy.

3. Tworzą i realizują autorskie programy dostosowane do potrzeb dziecka i placówki.
4. Współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
5. Doskonalą swoją wiedzę i uzyskują nowe doświadczenia.
6. Wykorzystują twórcze i aktywne metody, promując nowatorski styl pracy.
7. Uzyskują wyższe stopnie awansu zawodowego.
8. Pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują sympatyków i partnerów przedszkola.
9. Monitorują efektywność własnej pracy.
10. Dzieli się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.
11. Prowadzą obserwację pedagogiczną i diagnozują rozwój dziecka.
12. Dobierają metody wychowawcze i dydaktyczne, które wspomagają indywidualny rozwój dziecka.
13. Proponują rodzicom nowe formy współpracy.

### **III Cele ogólne.**

1. Kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne.
2. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych.
3. Kształtowanie umiejętności zabawy i pracy w grupie w trakcie zajęć samorządnych i zorganizowanych w przedszkolu i poza budynkiem przedszkolnym.
4. Uczenie wzajemnej tolerancji, akceptacji, zrozumienia potrzeb i odrębności drugiego człowieka oraz rodziny, rozwijanie empatii.
5. Wprowadzanie dziecka w świat wartości uniwersalnych: dobro, prawda, miłość, piękno, patriotyzm.
6. Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty – małej i wielkiej ojczyzny oraz tożsamości narodowej i regionalnej.
7. Rozwijanie postaw prozdrowotnych.
8. Wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych.

### **IV Metody:**

- ▲ Podające: opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z obrazkiem.

- △ Aktywizujące: drama, pedagogika zabawy, P. Dennisona, , A. M. Kniessów. K. Orffa, R. Labana, M. Bogdanowicz, E. Gruszczyk-Kolczyńskiej.
- △ Problemowe: gry dydaktyczne, burza mózgów, inscenizacja
- △ Praktyczne: ćwiczenia, gry dydaktyczne, zabawy intelektualne.

## V Plan działań wychowawczych dla oddziału i punktu przedszkolnego

OBSZAR	ZADANIA WYCHOWAWCZE	CEL OPERACYJNY	PRZYKŁADOWE FORMY REALIZACJI
<p><b>Integracja</b></p> <p><i>Przedszkole jest miejscem przyjaznego przebywania dzieci o różnym stopniu rozwoju.</i></p>	<p>rozdzielanie negatywnych i pozytywnych form zachowania;</p> <p>△ akceptowanie drugiego człowieka;</p> <p>△ rozróżnianie dobra od zła,</p> <p>△ przestrzeganie kompromisu w zabawie,</p> <p>△ rozwiązywanie konfliktów,</p> <p>△ pomaganie niepełnosprawnym i innym,</p> <p>△ rozpoznawanie i nazywanie uczuć innych,</p> <p>△ kształtowanie samodzielności,</p> <p>△ kształtowanie odporności emocjonalnej</p>	<p>△ przestrzegam zasad i norm zawartych w Kodeksie przedszkolaka;</p> <p>△ okazuje szacunek dorosłym;</p> <p>△ jestem serdeczny dla innych;</p> <p>△ akceptuje innych takimi, jacy są;</p> <p>△ mówię o swoich uczuciach;</p> <p>△ pomagam młodszemu, słabszemu;</p> <p>△ staram się być samodzielny;</p> <p>△ dążę do rozwiązywania problemów w sposób społecznie akceptowany</p>	<p>△ zabawy integracyjne, tematyczne; dydaktyczne, konstrukcyjne, ruchowe;</p> <p>△ formy teatralne;</p> <p>△ literatura dla dzieci;</p> <p>△ wystawki prac dziecięcych;</p> <p>△ relaksacja</p>
<p><b>Obyczajowość</b></p> <p><i>Przedszkole pomaga dostrzec wokół siebie wartości ważne dla społeczeństwa.</i></p>	<p>*kształtowanie poczucia przynależności do grupy, rodziny oraz wypełnianie obowiązków na ich rzecz,</p> <p>△ dbanie o dobro własne i innych,</p> <p>△ odczuwanie więzi z przedszkolem, domem rodzinnym i ojczyzną,</p> <p>△ używanie form grzecznościowych,</p>	<p>△ wspólnie i zgodnie bawię się z dziećmi;</p> <p>△ potrafię czekać na swoją kolej podczas działalności zabawowej i edukacyjnej;</p> <p>△ szanuję własność cudzą i wspólną;</p> <p>△ wiem, że praca innych jest trudem, który należy szanować i tego samego</p>	<p>△ uroczystości,</p> <p>△ spotkania,</p> <p>△ konkursy,</p> <p>△ koncerty,</p> <p>△ programy,</p> <p>△ przedsięwzięcia,</p> <p>△ publikacje.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>^ kulturalne zachowywanie się w każdej sytuacji,</li> <li>^ rozróżnianie pozytywnych i negatywnych form zachowania,</li> <li>^ dostrzeganie odrębności innych i rozumienie ich potrzeb</li> </ul>	<p>oczekuję od innych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>^ do zabawy biorę tylko te zabawki, którymi teraz będę się bawić, a po skończonej zabawie odłożę je na miejsce;</li> <li>^ bawię się tak, aby nie powodować zagrożenia i przykrości innym;</li> <li>^ pomagam innym młodszym i mniej sprawnym kolegom;</li> <li>^ próbuję samodzielnie rozwiązywać sytuacje problemowe zgodnie z ogólnie przyjętymi normami;</li> <li>^ stosuję formy grzecznościowe: proszę, dziękuję, przepraszam itp.;</li> <li>^ wiem, że w przedszkolu jestem po to, aby zdobyć wiedzę i umiejętności potrzebne mi w szkole.</li> </ul>	
<p><b>Regionalizm</b> <b>Patriotyzm</b></p> <p><i>Przedszkole tworzy warunki sprzyjające uczestniczeniu dzieci w życiu rodziny, lokalnego środowiska oraz klimat miłości do malej i wielkiej ojczyzny.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną,</li> <li>^ rozwijanie zainteresowania własną miejscowością i regionem,</li> <li>^ wzmacnianie poczucia przynależności narodowej, historycznej, kulturowej,</li> <li>^ uświadamianie oraz wpajanie szacunku dla kultury własnego narodu oraz jego dziedzictwa,</li> <li>^ kształtowanie postaw otwartych, tolerancyjnych, nastawionych na różnorodność i akceptację innych kultur i narodów,</li> <li>^ szanowanie praw człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>^ znam członków swojej rodziny;</li> <li>^ znam nazwę swojej miejscowości i uczestniczę w jej życiu;</li> <li>^ szanuję kulturę i tradycje narodowe;</li> <li>^ wiem, że mieszkam w Polsce i jestem Polakiem;</li> <li>^ znam hymn Polski i szanuję znaki narodowe;</li> <li>^ wiem, że Polska należy do Unii Europejskiej;</li> <li>^ wiem, że wszyscy ludzie mają te same prawa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*zajęcia tematyczne,</li> <li>^ spacery,</li> <li>^ wycieczki,</li> <li>^ konkursy tematyczne,</li> <li>^ wystawy okolicznościowe,</li> <li>^ imprezy,</li> <li>^ kiermasze,</li> <li>^ uroczystości.</li> </ul>
<p><b>Ekologia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*kształtowanie opiekuńczej postawy dzieci wobec istot</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*nie łamię gałęzi drzew i nie deptczę trawników;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*wycieczki,</li> <li>^ spacery,</li> </ul>

<p><i>Przedszkole uczy kochać i chronić otaczającą go przyrodę.</i></p>	<p>żywych i środowiska naturalnego,          ^ ukazywanie walorów estetycznych przyrody i budzenie potrzeby zachowania jej piękna,          ^ kształtowanie u dzieci poczucia odpowiedzialności za stan środowiska w swoim otoczeniu,          ^ zachęcanie dzieci i ich rodziców do podejmowania konkretnych działań na rzecz przyrody ojczystej.</p>	<p>^ nie śmiecę;          ^ nie męczę zwierząt;          ^ sadzę drzewa i krzewy;          ^ opiekuję się zwierzętami;          ^ zwracam uwagę tym, którzy czynią krzywdę przyrodzie;          ^ rozpoznaję zagrożenia dla środowiska przyrodniczego.</p>	<p>^ konkursy,          ^ prace porządkowe,          ^ prace hodowlane,          ^ doświadczenia,          ^ obserwacje przyrodnicze          ^ akcje ekologiczne,          ^ filmy.</p>
<p><b>Zdrowie</b>  <i>Przedszkole rozwija umiejętności i nawyki oraz promuje zachowania, które pozwalają spojrzeć na zdrowie, jako wartość.</i></p>	<p>*kształtowanie świadomej i czynnej postawy w dążeniu do zachowania zdrowia,          ^ nabywanie właściwych nawyków higienicznych, żywieniowych i aktywności ruchowej,          ^ stwarzanie poczucia bezpieczeństwa własnego i innych, oraz życia w zgodzie ze środowiskiem naturalnym,          ^ angażowanie rodziców w działalność prozdrowotną przedszkola.</p>	<p>*znam zasady dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo oraz je przestrzegam;          ^ chętnie korzystam z zabiegów higienicznych;          ^ spożywam zróżnicowane posiłki;          ^ czynnie spędzam wolny czas;          ^ rozumiem zasady sportowej rywalizacji;          ^ ubieram się stosownie do pory roku.</p>	<p>*zajęcia zorganizowane,          ^ zabiegi higieniczne,          ^ spacery,          ^ wycieczki,          ^ zawody sportowe,          ^ konkursy i turnieje,          ^ przedsięwzięcia i akcje prozdrowotne.</p>

## VI Nagrody i kary.

Nagrody:

- pochwała indywidualna
- pochwała przed całą grupą
- pochwała przed rodzicami
- nagroda poprzez sprawienie dziecku przyjemności wybranej przez niego (np.. ciekawa zabawka, ulubiona gra dziecka itp.)
- słoneczko bądź inna nagroda motywująca wybrana przez nauczyciela grupy

## Kary:

- upomnienie słowne
- rozmowa - przedstawienie następstw zachowania (skłonienie dziecka do autorefleksji)
- wyrażenie przez nauczyciela smutku i niezadowolenia z powodu zachowania dziecka,
- odsunięcie na krótki czas od zabawy
- zastosowanie aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji
- poinformowanie rodziców o przewinieniu
- krzeselko przemyśleń ( chwilowe wykluczenie dziecka z zabawy w celu przeanalizowania swojego postępowania)

## VII Ewaluacja.

1. Ewaluacji programu wychowawczego dokonuje się na rocznej radzie pedagogicznej.
2. W ewaluacji uwzględnia się opinię wychowanków, rodziców, nauczycieli, pracowników przedszkola, twory dzieci
3. Sposoby ewaluacji:
  - a) analiza dokumentów:
    - Program wychowawczy,
    - arkusze obserwacji, dzienniki,
  - b) ankiety,
  - c) twory dzieci.

## VIII Kodeks przedszkolaka.

1. Wieszam ubrania na wieszak.
2. Zasuwasz za sobą krzesło.
3. Odkładam zabawki na miejsce.
4. Dzielę się zabawkami i artykułami do pracy.
5. Kiedy chcę coś powiedzieć to podnoszę rękę.
6. Kulturalnie zjadam posiłki.
7. Chodzę parami.
8. Nie biję, nie kopię, nie gryzę.

W związku z powstaniem Punktu Przedszkolnego przy Publicznej Szkole Podstawowej w Kolezewie, zmianą nazwy grupy „ZERÓWKA” na „ODDZIAŁ PRZEDSZKOLNY”, obniżeniem wieku dzieci uczeszcujących do oddziału przedszkolnego a przede wszystkim zmianą rozporządzeń :

- \* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30maja 2014 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ( Dz. U. z 2009r. Nr 4, poz 17)
- \* Rozporządzenie ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 czerwca 2009r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku podręczników ( Dz. U. Nr 89, poz. 730)

proponuję zmianę programu wychowawczego.

