**Wymagania z języka niemieckiego w klasie VIII**

Wymagania niezbędne do realizacji podstawy programowej z wykorzystaniem podręcznika ***Maximal 2*  dla klasy VIII szkoły podstawowej** możliwe do osiągnięcia przy **2 godzinach** języka niemieckiego tygodniowo.

Podano cele szczegółowe poszczególnych partii materiału w podziale na **wiedzę** i **umiejętności** oraz w podziale na **poziom podstawowy** i **ponadpodstawowy.** Poziom ponadpodstawowy zakłada realizację celów z poziomu podstawowego i stawia dodatkowe cele.

| **Dział** | **Cele szczegółowe** |
| --- | --- |
| **w zakresie** | **podstawowym** | **ponadpodstawowym** |
| **Kapitel 0****Nach den Ferien** | **wiedzy** | **-** uczeń zna kilka nazw miejsc, w których spędza się wakacje- uczeń zna nazwy aktywności w wolnym czasie- uczeń zna wyrażenia związane ze szkołą- uczeń zna nazwy niektórych miast i atrakcji w krajach niemieckiego obszaru językowego | **-** uczeń ma podstawowe informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego i ich atrakcji turystycznych |
| **umiejętności** | - uczeń udziela informacji na temat swoich wakacji i pyta inne osoby o informacje na temat wakacji- uczeń formuje zdania na temat szkoły,- uczeń wyraża opinię na temat planu lekcji i nauczycieli- uczeń wyraża upodobania i pyta inne osoby o upodobania | **-** rozmawia o minionych wakacjach- prawidłowo intonuje zdania pytające oraz odpowiedzi twierdzące i przeczące- formułuje wypowiedzi na temat szkoły- bierze aktywny udział w grze |

| **Dział** | **Cele szczegółowe** |
| --- | --- |
| **w zakresie** | **podstawowym** | **ponadpodstawowym** |
| **Motivations-****seiten** | **wiedzy** | - uczeń zna niektóre nazwy członków rodziny  | - uczeń zna nazwy miejsc i krajobrazów charakterystycznych dla krajów DACHL- uczeń zna niektóre nazwy zwierząt- uczeń zna niektóre nazwy zawodów |
| **umiejętności** | - uczeń łączy teksty ze zdjęciami- uczeń wyszukuje w tekstach określone informacje- uczeń określa autora tekstów | - uczeń rozpoznaje tematy elementów ilustracyjnych- uczeń rozpoznaje związki pomiędzy elementami ilustracyjnymi i tekstami oraz wyciąga z nich wnioski |
| **Lektion 1A** | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy członków rodziny- uczeń zna formy czasownika *sein* w czasie *Präteritum*. | - uczeń zna określenia przynależności i relacji  |
| **umiejętności** | - uczeń uzupełnia drzewo genealogiczne na podstawie tekstu słuchanego i czytanego- uczeń nazywa relacje pomiędzy różnymi osobami w rodzinie- uczeń rozróżnia głoski *o – ö* oraz *u – ü* | - uczeń układa krzyżówkę i rozwiązuje krzyżówkę przygotowaną przez kolegów- uczeń poprawnie wymawia głoski *o, ö, u, ü* |
| **Lektion 1B** | **wiedzy** | - uczeń zna czasowniki nazywające uczucia i zachowania- uczeń zna formy biernika liczby pojedynczej zaimków osobowych | - uczeń zna wyrażenia związane z forum internetowym |
| **umiejętności** | - uczeń określa główny temat czytanego tekstu- uczeń buduje zdania z podanych elementów- uczeń przeprowadza wywiad z koleżanką/kolegą według wzoru | - uczeń poprawia swoje rozwiązania, porównując je z nagraniem- uczeń parafrazuje informacje zdobyte w czasie wywiadu i przedstawia je na forum klasy |
| **Lektion 1C** | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy zawodów i charakterystycznych dla nich aktywności- uczeń zna zasady tworzenia żeńskich nazw zawodów- uczeń zna odmianę czasowników nieregularnych: *fahren, schlafen, waschen* | - uczeń zna wyrażenia związane z formą bloga  |
| **umiejętności** | - uczeń wyszukuje informacje w czytanym tekście i uzupełnia nimi tabelę- uczeń zadaje pytania i udziela informacji na podstawie przeczytanego tekstu- uczeń nazywa zawody na podstawie zdjęć- uczeń przypisuje określone aktywności zawodom- uczeń mówi, kim chce zostać i pyta o to koleżankę/kolegę- uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych (*Fotostory/*film) | - uczeń sprawdza swoje rozwiązanie i poprawia je na podstawie nagrania- uczeń wyciąga prawidłowe wnioski z obejrzanego filmu- uczeń pisze komentarz do obejrzanego filmu i wyraża swoją opinię na jego temat |
| **Lektion 1D** | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy zwierząt domowych- uczeń zna odmianę czasownika *haben* w czasie *Präteritum*  | - uczeń wie, czym żywią się zwierzęta |
| **umiejętności** | - uczeń nazywa zwierzęta przedstawione na zdjęciach- uczeń wyraża swoją opinię na temat zwierząt- uczeń wyszukuje informacje w czytanym tekście i w materiałach graficznych- uczeń odpowiada na pytania dotyczące zwierząt | - uczeń bierze udział w wywiadzie na temat zwierząt- uczeń powtarza łamańce językowe w szybkim tempie |
| **Das kann ich schon** | **wiedzy** | - uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 1 | -  |
| **umiejętności** | - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu |
| **Motivations-****seiten** | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy kilku typów mieszkalnictwa, miejsca zamieszkania oraz stylu mieszkania | - |
| **umiejętności** | - uczeń znajduje informacje w słuchanym tekście- uczeń wybiera odpowiedzi w ankiecie | - uczeń opowiada, gdzie chciałby mieszkać |
| **Lektion 2A** | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy pomieszczeń- uczeń zna kilka określeń kierunków i położenia- uczeń zna przymiotniki, wyrażające cechy domu/pomieszczenia- uczeń zna konstrukcję zdania złożonego z *denn* | - uczeń zna wiele określeń kierunków i położenia |
| **umiejętności** | - uczeń rozpoznaje pomieszczenia na ilustracji- uczeń określa położenie przedmiotów i pomieszczeń- uczeń wyraża opinię na temat domu/pomieszczeń- uczeń wyszukuje informacje w słuchanym tekście- uczeń prowadzi rozmowę według wzoru- uczeń uzasadnia swoją opinię, budując zdanie z *denn* | - uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoje mieszkanie i wyraża opinię na jego temat |
| **Lektion 2B** | **wiedzy** | - uczeń zna kilka określeń obowiązków domowych- uczeń zna formy czasowników *putzen, gießen, können, müssen* | - uczeń zna wiele określeń obowiązków domowych- uczeń zna różnice znaczenia czasownika *können* w kontekście umiejętności oraz w kontekście możliwości |
| **umiejętności** | - uczeń wskazuje swoje odpowiedzi w ankiecie dotyczącej obowiązków domowych- uczeń formułuje pytania i udziela odpowiedzi na temat obowiązków domowych- uczeń uzupełnia tekst na podstawie usłyszanych i przeczytanych informacji- uczeń stosuje w wypowiedziach czasowniki: *putzen, gießen, können, müssen*- uczeń wyszukuje informacje w czytanym tekście i parafrazuje je- uczeń opowiada o swoich obowiązkach domowych | - uczeń pisze e-mail na temat swoich obowiązków domowych |
| **Lektion 2C** | **wiedzy** | - uczeń zna formy trybu rozkazującego- uczeń zna wyrażenia, za pomocą których może się zgodzić lub nie zgodzić na spełnienie polecenia/prośby- uczeń zna zwroty grzecznościowe | -  |
| **umiejętności** | - uczeń formułuje prośby i polecenia- uczeń reaguje na prośby i polecenia- uczeń układa dialogi według wzoru | - uczeń rozpoznaje różnice między poleceniem a prośbą- uczeń potrafi grzecznie sformułować prośbę- uczeń potrafi grzecznie odmówić spełnienia polecenia/prośby |
| **Lektion 2D** | **wiedzy** | - zna nazwy podstawowych mebli i sprzętów domowych- zna przyimki lokalne- zna formy celownika rzeczowników | - zna nazwy wielu mebli i sprzętów domowych |
| **umiejętności** | - uczeń określa położenie przedmiotów, stosując przyimki lokalne- uczeń rozróżnia kontekst form biernika i celownika- uczeń opisuje swój pokój- uczeń rozróżnia głoski dźwięczne i bezdźwięczne.- uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych (*Fotostory/*film) | - uczeń swobodnie opisuje położenie przedmiotów oraz gdzie stawia/kładzie określone przedmioty- uczeń prawidłowo wymawia głoski dźwięczne i bezdźwięczne |
| **umiejętności** | - uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście | - uczeń swobodnie opisuje swój dom/pokój i obowiązki domowe |
| **Das kann ich** | **wiedzy** | - uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 2 | -  |
| **umiejętności** | - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu |
| **Motivations-****seiten** | **wiedzy** | - uczeń zna kilka nazw codziennych aktywności | - uczeń zna okrzyki i wyrażenia onomatopeiczne charakterystyczne dla formy komiksu |
| **umiejętności** | - uczeń formułuje przypuszczenia na temat bohaterki/bohatera komiksu na podstawie materiału ilustracyjnego i tekstów oraz dotychczas poznanych informacji  | - uczeń logicznie uzasadnia swoje przypuszczenia |
| **Lektion 3A** | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy codziennych aktywności- uczeń zna odmianę czasowników rozdzielnie złożonych- uczeń poprawnie akcentuje czasowniki rozdzielnie złożone | - uczeń zna niektóre wyrażenia potoczne, używane w codziennych sytuacjach |
| **umiętności** | - uczeń określa autora wypowiedzi- uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje podane w języku polskim- uczeń układa zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi - uczeń pisze SMS-y w codziennych sytuacjach- uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (*Fotostory/*film) | - uczeń logicznie układa zdania w tekście- uczeń bierze aktywny udział w zabawie- uczeń pisze scenariusz filmu o swoim poranku |
| **Lektion 3B** | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy pór dnia- uczeń zna wyrażenia związane z podawaniem czasu - uczeń zna odmianę czasownika *helfen* | - uczeń zna określenia czasu, które dotyczą czynności jednorazowej i powtarzającej się |
| **umiejętności** | - uczeń pyta o godzinę i podaje godzinę w sposób oficjalny i nieoficjalny- uczeń wyszukuje informacje w słuchanym tekście- uczeń wyszukuje informacje w terminarzu- uczeń określa, kiedy coś robi (podać godzinę i nazwać porę dnia) | - uczeń używa odpowiednich określeń czasu przy nazywaniu czynności jednorazowej i powtarzającej się |
| **Lektion 3C** | **wiedzy** | - uczeń zna zasady tworzenia form czasu *Perfekt* | - uczeń ma bogaty zasób słownictwa dotyczącego codziennych czynności i czasu |
| **umiejętności** | - uczeń rozpoznaje zdania w czasie *Perfekt*- uczeń układa zdania w czasie *Perfekt* według wzoru- uczeń wyszukuje informacje w czytanych tekstach- uczeń uzupełnia podsumowanie czytanego tekstu- uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat czynności wykonywanych w przeszłości  | - uczeń swobodnie formułuje wypowiedzi w czasie *Perfekt* |
| **Lektion 3D** | **wiedzy** | - uczeń zna kilka nazw miejsc, w których spędza się wolny czas- uczeń zna odmianę czasowników modalnych *dürfen* i *wollen*- uczeń zna zasadę używania biernika i celownika z przyimkami lokalnymi | - uczeń zna wiele nazw miejsc, w których spędza się wolny czas- uczeń zna wyrażenia opisujące samopoczucie- uczeń zna sylwetkę niemieckiego aktora, Tila Schweigera |
| **umiejętności** | - uczeń wyszukuje informacje w słuchanym tekście- uczeń składa propozycję spotkania i wspólnego spędzenia czasu, zgadza się na nią lub nie- uczeń zna czasowniki *sich treffen*, *sich verabreden* w 1. os. l. mn. i poprawnie ich używa- uczeń składa kontrpropozycję- uczeń prosi o pozwolenie- uczeń rozumie zakaz i formułuje zakaz- uczeń formułuje chęć | - uczeń uzasadnia odrzucenie propozycji- uczeń reaguje na zakaz |
| **Das kann ich schon** | **wiedzy** | - uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 3 | -  |
| **umiejętności** | - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu |
| **Motivations-****seiten** | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy kilku środków transportu- uczeń zna czasowniki i wyrażenia związane z przemieszczaniem się | - uczeń zna nazwy wielu środków transportu |
| **umiejętności** | - uczeń odpowiada na pytania dotyczące transportu i podróżowania- uczeń mówi o swoich chęciach i pyta o chęci innych osób | - uczeń bierze aktywny udział w grze |
| **Lektion 4A** | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy różnych środków transportu- uczeń zna nazwy biletów- uczeń zna kilka przymiotników charakteryzujących podróż | - uczeń zna wiele przymiotników charakteryzujących podróż |
| **umiejętności** | - uczeń wyszukuje informacje w czytanym tekście- uczeń wyszukuje informacje, które znajdują się na biletach- uczeń formułuje przypuszczenie na temat wyboru środka transportu i porównuje je z nagranym tekstem- uczeń uzupełnia e-mail dotyczący podróży  | - uczeń swobodnie formułuje wypowiedź na temat własnego wyboru środka transportu i uzasadnia ten wybór |
| **Lektion 4B** | **wiedzy** | - uczeń zna wyrażenia związane ze wskazywaniem drogi- uczeń zna wyrażenia związane z korzystaniem z transportu miejskiego  | - |
| **umiejętności** | - uczeń układa informacje w logicznej kolejności i sprawdza swoje rozwiązanie z nagraniem- uczeń łączy teksty ze zdjęciami- uczeń śledzi opisywaną w słuchanym tekście drogę na planie miasta- uczeń wyszukuje informacje w słuchanym tekście- uczeń przekazuje w języku niemieckim teksty sformułowane w języku polskim  | - uczeń korzysta z planu i rozpoznaje poszczególne etapy drogi |
| **Lektion 4C** | **wiedzy** | - uczeń zna wyrażenia związane z wycieczką i zwiedzaniem- uczeń zna formy czasu *Perfekt* czasowników *sehen* i *essen*- uczeń zna formy czasu przeszłego *Perfekt* czasowników *bleiben, fahren, gehen, kommen* | - uczeń zna zabytki i turystyczne atrakcje Berlina |
| **umiejętności** | - uczeń wyszukuje informacje w czytanym tekście - uczeń uzupełnia tekst imiesłowami- uczeń dopasowuje podpisy do zdjęć- uczeń układa zdania w czasie *Perfekt* według wzoru- uczeń zadaje pytania i formułuje odpowiedzi w czasie *Perfekt*- uczeń odpowiada na pytania dotyczące wycieczki szkolnej | - uczeń opisuje wycieczkę szkolną- uczeń pisze e-mail, w którym opisuje pobyt z rodzicami w Berlinie |
| **Lektion 4D** | **wiedzy** | - uczeń zna formy celownika zaimków dzierżawczych- uczeń zna przyimki *mit* i *zu*- uczeń zna nazwy różnych obiektów w mieście i wyrażenia związane z orientacją w mieście | - uczeń zna nazwy typowych obiektów w Berlinie  |
| **umiejętności** | - uczeń określa kontekst słuchanego tekstu- uczeń pyta o drogę do określonego miejsca i wskazuje drogę do określonego miejsca- uczeń poprawnie stosuje formy celownika zaimków dzierżawczych- uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (*Fotostory/*film) | - uczeń korzysta z planu miasta i wskazuje drogę do określonego miejsca, udzielając również wskazówek, ile czasu ona zajmie- uczeń pisze streszczenie obejrzanego filmu |
| **Das kann ich schon** | **wiedzy** | - uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 4 | -  |
| **umiejętności** | - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Motivations-seiten** | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy kilku części garderoby, akcesoriówi kosmetyków- uczeń zna wyrażenia związane z kupowaniem i cenami- uczeń zna walutę euro | - uczeń ma bogate słownictwo dotyczące ubrań, akcesoriów i kosmetyków |
| **umiejętności** | - uczeń wyraża swoje upodobania- uczeń wybiera towary w sklepie internetowym, tak by zmieścić się w określonej kwocie- uczeń bierze udział w rozmowie o towarach, które wybiera | - uczeń dokonuje obliczeń w euro w języku niemieckim |
| **Lektion 5A** | **wiedzy** | - uczeń zna wyrażenia związane z urodzinami- uczeń zna odmianę czasowników *einladen*, *werden*- uczeń zna formy celownika zaimków osobowych w liczbie mnogiej- uczeń zna formy liczebników porządkowych w datach- uczeń zna nazwy miesięcy | - uczeń zna różnicę kontekstu przymiotnika *rot* i rzeczownika *Rot*- uczeń zna formę zaproszenia opublikowanego na platformie internetowej |
| **umiejętności** | - uczeń wyszukuje informacje w czytanym tekście - uczeń uzupełnia tekst odpowiedzi na zaproszenie- uczeń podsumowuje przeczytane teksty- uczeń wyszukuje informacje w słuchanym tekście- uczeń pisze odpowiedź na zaproszenie na urodziny (przyjmuje je lub odrzuca), - uczeń pyta, kiedy kolega ma urodziny i podaje datę swoich urodzin | - uczeń pisze zaproszenie na swoje urodziny |
| **Lektion 5B** | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy części garderoby- uczeń zna przymiotniki opisujące ubrania- uczeń zna formy zaimka osobowego w celowniku- uczeń zna zaimek pytający *welch-* w mianowniku  | - uczeń zna pojęcia *das Mottoparty* |
| **umiejętności** | - uczeń wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście- uczeń rozpoznaje na zdjęciach osoby opisane w czytanych tekstach- uczeń pyta o upodobania - uczeń wyraża opinie na temat ubrania- uczeń formułuje komplement | - uczeń opisuje swoją ulubioną stylizację |
| **Lektion 5C** | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy typowych prezentów urodzinowych- uczeń zna funkcję przyimka *für*- uczeń zna odmianę czasownika modalnego *sollen*- uczeń zna formy celownika zaimków osobowych  | - uczeń zna wiele nazw przedmiotów, które można komuś sprezentować  |
| **umiejętności** | - uczeń wyszukuje informacje w czytanym tekście - uczeń komentuje obejrzany film i udziela porad- uczeń uzupełnia tekst komentarza wyrazami- uczeń używa w rozmowie czasownika modalnego *sollen* i zaimków osobowych w celowniku- uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (*Fotostory/*film) | - uczeń przekazuje informacje o nietrafionych prezentach- uczeń bierze aktywny udział w grze*-* uczeń przygotowuje film z klasowego pokazu mody |
| **Lektion 5D** | **wiedzy** | - uczeń zna sformułowania życzeń urodzinowych- uczeń zna sformułowania podziękowań | - uczeń zna tekst piosenki urodzinowej |
| **umiejętności** | - uczeń składa życzenia urodzinowe i wręcza prezent- uczeń dziękuje za życzenia i prezent- uczeń dziękuje za zaproszeniei imprezę- uczeń rozróżnia teksty kartki urodzinową i podziękowań za imprezę- uczeń pisze wiadomość na czacie z podziękowaniami za imprezę | - uczeń śpiewa piosenkę urodzinową- uczeń pisze e-mail po imprezie, w którym dziękuje za przyjęcie i formułuje swoją opinię |
| **Das kann ich schon** | **wiedzy** | - uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 5 | -  |
| **umiejętności** | - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu |
| **Motivations-****seiten** | **wiedzy** | - uczeń zna wyrażenia z różnych zakresów tematycznych, służących do opisywania planów | - uczeń ma bogate słownictwo z różnych zakresów tematycznych- uczeń zna datę Dnia Europy |
| **umiejętności** | - uczeń analizuje terminarz i formułuje przypuszczenie dotyczące jego właściciela- uczeń znajduje określone informacje w czytanym tekście  | - uczeń układa wyrazy w grze dydaktycznej |
| **Lektion 6A** | **wiedzy** | - uczeń zna zasady podawania dat ze słówkiem *am* oraz w formie mianownika, z rodzajnikiem *der*- uczeń zna wyrażenia związane z planami wakacyjnymi  | - uczeń zna daty świąt narodowych w Polsce i w krajach niemieckiego obszaru językowego |
| **umiejętności** | - uczeń wyszukuje informacje w czytanym tekście- uczeń pyta o daty i podaje daty- uczeń układa zdania na temat minionych zdarzeń- uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (*Fotostory/*film) | - uczeń potrafi użyć poznanych wyrażeń we właściwym kontekście- uczeń przeprowadza ankietę na temat wakacji- uczeń opisuje znalezioną ofertę wakacyjną |
| **Lektion 6B** | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy pór roku- uczeń zna wyrażenia związane z pogodą  | - uczeń ma bogate słownictwo z zakresu pogody |
| **umiejętności** | - uczeń wyszukuje określone informacje w słuchanym tekście- uczeń dopasowuje wyrazy do zdjęć- uczeń bierze udział w rozmowie na temat pogody- uczeń pracuje z mapką pogodową - uczeń prawidłowo wymawia głoski dźwięczne *z* i bezdźwięczne *s* | - uczeń opisuje aktualną pogodę- uczeń opisuje swoje upodobania co do pory roku i pogody |
| **Lektion 6C** | **wiedzy** | - uczeń zna wyrażenia związane z wakacjami i szkołą- uczeń zna przyimki *vor* i *nach* | - uczeń zna specyfikę wakacji w Niemczech (różne terminy i różna długość w poszczególnych krajach związkowych) |
| **umiejętności** | - uczeń wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście- uczeń układa zdania z przyimkami *vor* i *nach* | - uczeń układa własne sentencje z przyimkami *vor* i *nach* |
| **Lektion 6D** | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy miejsc, w których spędza się wakacje i wyrażenia związane z wakacjami- uczeń zna nazwy rzeczy osobistych i innych przedmiotów przydatnych na wakacjach | - uczeń zna atrakcje turystyczne krajów DACHL |
| **umiejętności** | - uczeń określa główną myśl przeczytanego tekstu- uczeń wyszukuje określone informacje w czytanym tekście- uczeń wyraża swoje przypuszczenia co do wyboru bohaterek zadania- uczeń pisze SMS-y dotyczące wyjazdu wakacyjnego  | - uczeń planuje interesującą trasę podróży wakacyjnej przez Niemcy |
| **Das kann ich schon** | **wiedzy** | - uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 6 | -  |
| **umiejętności** | - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu |
| **Extra A** | **wiedzy** | - uczeń zna wyrażenia dotyczące wakacji, formy wypoczynku, zwiedzania, noclegu, wyżywienia) | - uczeń zna typowe przekąski s*treet food* w krajach DACHL |
| **umiejętności** | - uczeń wypełnia ankietę i czyta swój wynik- uczeń dopasowuje teksty do określonych osób | - uczeń odnosi się do wyniku ankiety |
| **Extra B** | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy sklepów i lokali usługowych w centrum handlowym - uczeń zna wyrażenia związane z płaceniem- uczeń zna nazwy towarów sprzedawanych w określonych sklepach | - uczeń ma bogaty zasób słownictwa z zakresu zakupów i usług |
| **umiejętności** | - uczeń dopasowuje nazwy towarów do nazw sklepów, w których można je kupić- uczeń odgrywa scenkę zakupów- uczeń rozwiązuje zadanie przygotowane przez kolegów | - uczeń pisze zadanie dla kolegów |
| **Extra C** | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy najczęstszych dolegliwości i chorób | - uczeń zna zasady korzystania z karty EKUZ  |
| **umiejętności** | - uczeń wyszukuje informacje w słuchanym tekście - uczeń pisze komentarz do wysłuchanego podcastu | - uczeń bierze aktywny udział w grze |
| **Extra D** | **wiedzy** | - uczeń zna gatunki tekstów w internecie  | -  |
| **umiejętności** | - uczeń dopasowuje nazwy gatunków tekstów do przykładów- uczeń rozwiązuje „odwróconą krzyżówkę”- uczeń wyraża swoje uczucia w stosunku do kolegów i swoje opinie na ich temat- uczeń wypełnia ankietę na temat nauki w szkole podstawowej | - uczeń pisze wypowiedź na temat szkoły podstawowej  |
| **Mein Wortschatz Extra** | **wiedzy** | - uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych | - |
| **umiejętności** | - uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście | - uczeń swobodnie rozmawia o swoich planach wakacyjnych, dokonuje zakupu wybranej rzeczy, opowiada o swoim samopoczuciu |
| **Das kann ich schon Extra** | **wiedzy** | - uczeń zna zagadnienia leksykalne z jednostki *Extra* | -  |
| **umiejętności** | - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu |

Agnieszka Rybacka