**Wymagania z języka niemieckiego w klasie VIII**

Wymagania niezbędne do realizacji podstawy programowej z wykorzystaniem podręcznika ***Maximal 2*  dla klasy VIII szkoły podstawowej** możliwe do osiągnięcia przy **2 godzinach** języka niemieckiego tygodniowo.

Podano cele szczegółowe poszczególnych partii materiału w podziale na **wiedzę** i **umiejętności** oraz w podziale na **poziom podstawowy** i **ponadpodstawowy.** Poziom ponadpodstawowy zakłada realizację celów z poziomu podstawowego i stawia dodatkowe cele.

| **Dział** | **Cele szczegółowe** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **w zakresie** | **podstawowym** | **ponadpodstawowym** |
| **Kapitel 0**  **Nach den Ferien** | **wiedzy** | **-** uczeń zna kilka nazw miejsc,  w których spędza się wakacje  - uczeń zna nazwy aktywności w wolnym czasie  - uczeń zna wyrażenia związane ze szkołą  - uczeń zna nazwy niektórych miast i atrakcji w krajach niemieckiego obszaru językowego | **-** uczeń ma podstawowe informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego i ich atrakcji turystycznych |
| **umiejętności** | - uczeń udziela informacji na temat swoich wakacji i pyta inne osoby o informacje na temat wakacji  - uczeń formuje zdania na temat szkoły,  - uczeń wyraża opinię na temat planu lekcji i nauczycieli  - uczeń wyraża upodobania  i pyta inne osoby o upodobania | **-** rozmawia o minionych wakacjach  - prawidłowo intonuje zdania pytające oraz odpowiedzi twierdzące  i przeczące  - formułuje wypowiedzi na temat szkoły  - bierze aktywny udział w grze |

| **Dział** | **Cele szczegółowe** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **w zakresie** | **podstawowym** | **ponadpodstawowym** |
| **Motivations-**  **seiten** | **wiedzy** | - uczeń zna niektóre nazwy członków rodziny | - uczeń zna nazwy miejsc  i krajobrazów charakterystycznych dla krajów DACHL  - uczeń zna niektóre nazwy zwierząt  - uczeń zna niektóre nazwy zawodów |
| **umiejętności** | - uczeń łączy teksty ze zdjęciami  - uczeń wyszukuje w tekstach określone informacje  - uczeń określa autora tekstów | - uczeń rozpoznaje tematy elementów ilustracyjnych  - uczeń rozpoznaje związki pomiędzy elementami ilustracyjnymi i tekstami oraz wyciąga z nich wnioski |
| **Lektion 1A** | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy członków rodziny  - uczeń zna formy czasownika *sein* w czasie *Präteritum*. | - uczeń zna określenia przynależności i relacji |
| **umiejętności** | - uczeń uzupełnia drzewo genealogiczne na podstawie tekstu słuchanego i czytanego  - uczeń nazywa relacje pomiędzy różnymi osobami  w rodzinie  - uczeń rozróżnia głoski *o – ö* oraz *u – ü* | - uczeń układa krzyżówkę  i rozwiązuje krzyżówkę przygotowaną przez kolegów  - uczeń poprawnie wymawia głoski *o, ö, u, ü* |
| **Lektion 1B** | **wiedzy** | - uczeń zna czasowniki nazywające uczucia  i zachowania  - uczeń zna formy biernika liczby pojedynczej zaimków osobowych | - uczeń zna wyrażenia związane z forum internetowym |
| **umiejętności** | - uczeń określa główny temat czytanego tekstu  - uczeń buduje zdania z podanych elementów  - uczeń przeprowadza wywiad z koleżanką/kolegą według wzoru | - uczeń poprawia swoje rozwiązania, porównując je  z nagraniem  - uczeń parafrazuje informacje zdobyte w czasie wywiadu i przedstawia je na forum klasy |
| **Lektion 1C** | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy zawodów  i charakterystycznych dla nich aktywności  - uczeń zna zasady tworzenia żeńskich nazw zawodów  - uczeń zna odmianę czasowników nieregularnych: *fahren, schlafen, waschen* | - uczeń zna wyrażenia związane z formą bloga |
| **umiejętności** | - uczeń wyszukuje informacje  w czytanym tekście i uzupełnia nimi tabelę  - uczeń zadaje pytania i udziela informacji na podstawie przeczytanego tekstu  - uczeń nazywa zawody na podstawie zdjęć  - uczeń przypisuje określone aktywności zawodom  - uczeń mówi, kim chce zostać  i pyta o to koleżankę/kolegę  - uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych (*Fotostory/*film) | - uczeń sprawdza swoje rozwiązanie i poprawia je na podstawie nagrania  - uczeń wyciąga prawidłowe wnioski z obejrzanego filmu  - uczeń pisze komentarz do obejrzanego filmu i wyraża swoją opinię na jego temat |
| **Lektion 1D** | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy zwierząt domowych  - uczeń zna odmianę czasownika *haben* w czasie *Präteritum* | - uczeń wie, czym żywią się zwierzęta |
| **umiejętności** | - uczeń nazywa zwierzęta przedstawione na zdjęciach  - uczeń wyraża swoją opinię na temat zwierząt  - uczeń wyszukuje informacje  w czytanym tekście i w materiałach graficznych  - uczeń odpowiada na pytania dotyczące zwierząt | - uczeń bierze udział  w wywiadzie na temat zwierząt  - uczeń powtarza łamańce językowe w szybkim tempie |
| **Das kann ich schon** | **wiedzy** | - uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 1 | - |
| **umiejętności** | - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia  i pomoc w ich uzupełnieniu |
| **Motivations-**  **seiten** | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy kilku typów mieszkalnictwa, miejsca zamieszkania oraz stylu mieszkania | - |
| **umiejętności** | - uczeń znajduje informacje  w słuchanym tekście  - uczeń wybiera odpowiedzi  w ankiecie | - uczeń opowiada, gdzie chciałby mieszkać |
| **Lektion 2A** | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy pomieszczeń  - uczeń zna kilka określeń kierunków i położenia  - uczeń zna przymiotniki, wyrażające cechy domu/pomieszczenia  - uczeń zna konstrukcję zdania złożonego z *denn* | - uczeń zna wiele określeń kierunków i położenia |
| **umiejętności** | - uczeń rozpoznaje pomieszczenia na ilustracji  - uczeń określa położenie przedmiotów i pomieszczeń  - uczeń wyraża opinię na temat domu/pomieszczeń  - uczeń wyszukuje informacje  w słuchanym tekście  - uczeń prowadzi rozmowę według wzoru  - uczeń uzasadnia swoją opinię, budując zdanie z *denn* | - uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoje mieszkanie i wyraża opinię na jego temat |
| **Lektion 2B** | **wiedzy** | - uczeń zna kilka określeń obowiązków domowych  - uczeń zna formy czasowników *putzen, gießen, können, müssen* | - uczeń zna wiele określeń obowiązków domowych  - uczeń zna różnice znaczenia czasownika *können* w kontekście umiejętności oraz w kontekście możliwości |
| **umiejętności** | - uczeń wskazuje swoje odpowiedzi w ankiecie dotyczącej obowiązków domowych  - uczeń formułuje pytania  i udziela odpowiedzi na temat obowiązków domowych  - uczeń uzupełnia tekst na podstawie usłyszanych i przeczytanych informacji  - uczeń stosuje w wypowiedziach czasowniki: *putzen, gießen, können, müssen*  - uczeń wyszukuje informacje  w czytanym tekście i parafrazuje je  - uczeń opowiada o swoich obowiązkach domowych | - uczeń pisze e-mail na temat swoich obowiązków domowych |
| **Lektion 2C** | **wiedzy** | - uczeń zna formy trybu rozkazującego  - uczeń zna wyrażenia, za pomocą których może się zgodzić lub nie zgodzić na spełnienie polecenia/prośby  - uczeń zna zwroty grzecznościowe | - |
| **umiejętności** | - uczeń formułuje prośby i polecenia  - uczeń reaguje na prośby  i polecenia  - uczeń układa dialogi według wzoru | - uczeń rozpoznaje różnice między poleceniem a prośbą  - uczeń potrafi grzecznie sformułować prośbę  - uczeń potrafi grzecznie odmówić spełnienia polecenia/prośby |
| **Lektion 2D** | **wiedzy** | - zna nazwy podstawowych mebli i sprzętów domowych  - zna przyimki lokalne  - zna formy celownika rzeczowników | - zna nazwy wielu mebli  i sprzętów domowych |
| **umiejętności** | - uczeń określa położenie przedmiotów, stosując przyimki lokalne  - uczeń rozróżnia kontekst form biernika i celownika  - uczeń opisuje swój pokój  - uczeń rozróżnia głoski dźwięczne i bezdźwięczne.  - uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych (*Fotostory/*film) | - uczeń swobodnie opisuje położenie przedmiotów oraz gdzie stawia/kładzie określone przedmioty  - uczeń prawidłowo wymawia głoski dźwięczne  i bezdźwięczne |
| **umiejętności** | - uczeń stosuje słówka  z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście | - uczeń swobodnie opisuje swój dom/pokój i obowiązki domowe |
| **Das kann ich** | **wiedzy** | - uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne  z rozdziału 2 | - |
| **umiejętności** | - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu |
| **Motivations-**  **seiten** | **wiedzy** | - uczeń zna kilka nazw codziennych aktywności | - uczeń zna okrzyki  i wyrażenia onomatopeiczne charakterystyczne dla formy komiksu |
| **umiejętności** | - uczeń formułuje przypuszczenia na temat bohaterki/bohatera komiksu na podstawie materiału ilustracyjnego i tekstów oraz dotychczas poznanych informacji | - uczeń logicznie uzasadnia swoje przypuszczenia |
| **Lektion 3A** | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy codziennych aktywności  - uczeń zna odmianę czasowników rozdzielnie złożonych  - uczeń poprawnie akcentuje czasowniki rozdzielnie złożone | - uczeń zna niektóre wyrażenia potoczne, używane w codziennych sytuacjach |
| **umiętności** | - uczeń określa autora wypowiedzi  - uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje podane w języku polskim  - uczeń układa zdania  z czasownikami rozdzielnie złożonymi  - uczeń pisze SMS-y w codziennych sytuacjach  - uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte  w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (*Fotostory/*film) | - uczeń logicznie układa zdania w tekście  - uczeń bierze aktywny udział w zabawie  - uczeń pisze scenariusz filmu o swoim poranku |
| **Lektion 3B** | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy pór dnia  - uczeń zna wyrażenia związane z podawaniem czasu  - uczeń zna odmianę czasownika *helfen* | - uczeń zna określenia czasu, które dotyczą czynności jednorazowej  i powtarzającej się |
| **umiejętności** | - uczeń pyta o godzinę i podaje godzinę w sposób oficjalny i nieoficjalny  - uczeń wyszukuje informacje  w słuchanym tekście  - uczeń wyszukuje informacje  w terminarzu  - uczeń określa, kiedy coś robi (podać godzinę i nazwać porę dnia) | - uczeń używa odpowiednich określeń czasu przy nazywaniu czynności jednorazowej  i powtarzającej się |
| **Lektion 3C** | **wiedzy** | - uczeń zna zasady tworzenia form czasu *Perfekt* | - uczeń ma bogaty zasób słownictwa dotyczącego codziennych czynności  i czasu |
| **umiejętności** | - uczeń rozpoznaje zdania  w czasie *Perfekt*  - uczeń układa zdania w czasie *Perfekt* według wzoru  - uczeń wyszukuje informacje  w czytanych tekstach  - uczeń uzupełnia podsumowanie czytanego tekstu  - uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat czynności wykonywanych w przeszłości | - uczeń swobodnie formułuje wypowiedzi  w czasie *Perfekt* |
| **Lektion 3D** | **wiedzy** | - uczeń zna kilka nazw miejsc,  w których spędza się wolny czas  - uczeń zna odmianę czasowników modalnych *dürfen* i *wollen*  - uczeń zna zasadę używania biernika i celownika  z przyimkami lokalnymi | - uczeń zna wiele nazw miejsc, w których spędza się wolny czas  - uczeń zna wyrażenia opisujące samopoczucie  - uczeń zna sylwetkę niemieckiego aktora, Tila Schweigera |
| **umiejętności** | - uczeń wyszukuje informacje  w słuchanym tekście  - uczeń składa propozycję spotkania i wspólnego spędzenia czasu, zgadza się na nią lub nie  - uczeń zna czasowniki *sich treffen*, *sich verabreden* w 1. os. l. mn. i poprawnie ich używa  - uczeń składa kontrpropozycję  - uczeń prosi o pozwolenie  - uczeń rozumie zakaz  i formułuje zakaz  - uczeń formułuje chęć | - uczeń uzasadnia odrzucenie propozycji  - uczeń reaguje na zakaz |
| **Das kann ich schon** | **wiedzy** | - uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 3 | - |
| **umiejętności** | - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia  i pomoc w ich uzupełnieniu |
| **Motivations-**  **seiten** | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy kilku środków transportu  - uczeń zna czasowniki  i wyrażenia związane z przemieszczaniem się | - uczeń zna nazwy wielu środków transportu |
| **umiejętności** | - uczeń odpowiada na pytania dotyczące transportu  i podróżowania  - uczeń mówi o swoich chęciach i pyta o chęci innych osób | - uczeń bierze aktywny udział w grze |
| **Lektion 4A** | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy różnych środków transportu  - uczeń zna nazwy biletów  - uczeń zna kilka przymiotników charakteryzujących podróż | - uczeń zna wiele przymiotników charakteryzujących podróż |
| **umiejętności** | - uczeń wyszukuje informacje  w czytanym tekście  - uczeń wyszukuje informacje, które znajdują się na biletach  - uczeń formułuje przypuszczenie na temat wyboru środka transportu  i porównuje je z nagranym tekstem  - uczeń uzupełnia e-mail dotyczący podróży | - uczeń swobodnie formułuje wypowiedź na temat własnego wyboru środka transportu  i uzasadnia ten wybór |
| **Lektion 4B** | **wiedzy** | - uczeń zna wyrażenia związane ze wskazywaniem drogi  - uczeń zna wyrażenia związane z korzystaniem z transportu miejskiego | - |
| **umiejętności** | - uczeń układa informacje  w logicznej kolejności  i sprawdza swoje rozwiązanie  z nagraniem  - uczeń łączy teksty ze zdjęciami  - uczeń śledzi opisywaną  w słuchanym tekście drogę na planie miasta  - uczeń wyszukuje informacje  w słuchanym tekście  - uczeń przekazuje w języku niemieckim teksty sformułowane w języku polskim | - uczeń korzysta z planu  i rozpoznaje poszczególne etapy drogi |
| **Lektion 4C** | **wiedzy** | - uczeń zna wyrażenia związane z wycieczką i zwiedzaniem  - uczeń zna formy czasu *Perfekt* czasowników *sehen* i *essen*  - uczeń zna formy czasu przeszłego *Perfekt* czasowników *bleiben, fahren, gehen, kommen* | - uczeń zna zabytki  i turystyczne atrakcje Berlina |
| **umiejętności** | - uczeń wyszukuje informacje  w czytanym tekście  - uczeń uzupełnia tekst imiesłowami  - uczeń dopasowuje podpisy do zdjęć  - uczeń układa zdania w czasie *Perfekt* według wzoru  - uczeń zadaje pytania  i formułuje odpowiedzi w czasie *Perfekt*  - uczeń odpowiada na pytania dotyczące wycieczki szkolnej | - uczeń opisuje wycieczkę szkolną  - uczeń pisze e-mail,  w którym opisuje pobyt  z rodzicami w Berlinie |
| **Lektion 4D** | **wiedzy** | - uczeń zna formy celownika zaimków dzierżawczych  - uczeń zna przyimki *mit* i *zu*  - uczeń zna nazwy różnych obiektów w mieście i wyrażenia związane z orientacją w mieście | - uczeń zna nazwy typowych obiektów w Berlinie |
| **umiejętności** | - uczeń określa kontekst słuchanego tekstu  - uczeń pyta o drogę do określonego miejsca i wskazuje drogę do określonego miejsca  - uczeń poprawnie stosuje formy celownika zaimków dzierżawczych  - uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte  w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (*Fotostory/*film) | - uczeń korzysta z planu miasta i wskazuje drogę do określonego miejsca, udzielając również wskazówek, ile czasu ona zajmie  - uczeń pisze streszczenie obejrzanego filmu |
| **Das kann ich schon** | **wiedzy** | - uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne  z rozdziału 4 | - |
| **umiejętności** | - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia  i pomoc w ich uzupełnieniu |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Motivations-seiten** | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy kilku części garderoby, akcesoriów  i kosmetyków  - uczeń zna wyrażenia związane z kupowaniem i cenami  - uczeń zna walutę euro | - uczeń ma bogate słownictwo dotyczące ubrań, akcesoriów i kosmetyków |
| **umiejętności** | - uczeń wyraża swoje upodobania  - uczeń wybiera towary  w sklepie internetowym, tak by zmieścić się w określonej kwocie  - uczeń bierze udział  w rozmowie o towarach, które wybiera | - uczeń dokonuje obliczeń  w euro w języku niemieckim |
| **Lektion 5A** | **wiedzy** | - uczeń zna wyrażenia związane z urodzinami  - uczeń zna odmianę czasowników *einladen*, *werden*  - uczeń zna formy celownika zaimków osobowych w liczbie mnogiej  - uczeń zna formy liczebników porządkowych w datach  - uczeń zna nazwy miesięcy | - uczeń zna różnicę kontekstu przymiotnika *rot*  i rzeczownika *Rot*  - uczeń zna formę zaproszenia opublikowanego na platformie internetowej |
| **umiejętności** | - uczeń wyszukuje informacje  w czytanym tekście  - uczeń uzupełnia tekst odpowiedzi na zaproszenie  - uczeń podsumowuje przeczytane teksty  - uczeń wyszukuje informacje  w słuchanym tekście  - uczeń pisze odpowiedź na zaproszenie na urodziny (przyjmuje je lub odrzuca),  - uczeń pyta, kiedy kolega ma urodziny i podaje datę swoich urodzin | - uczeń pisze zaproszenie na swoje urodziny |
| **Lektion 5B** | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy części garderoby  - uczeń zna przymiotniki opisujące ubrania  - uczeń zna formy zaimka osobowego w celowniku  - uczeń zna zaimek pytający *welch-* w mianowniku | - uczeń zna pojęcia *das Mottoparty* |
| **umiejętności** | - uczeń wyszukuje określone informacje w słuchanym  i czytanym tekście  - uczeń rozpoznaje na zdjęciach osoby opisane w czytanych tekstach  - uczeń pyta o upodobania  - uczeń wyraża opinie na temat ubrania  - uczeń formułuje komplement | - uczeń opisuje swoją ulubioną stylizację |
| **Lektion 5C** | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy typowych prezentów urodzinowych  - uczeń zna funkcję przyimka *für*  - uczeń zna odmianę czasownika modalnego *sollen*  - uczeń zna formy celownika zaimków osobowych | - uczeń zna wiele nazw przedmiotów, które można komuś sprezentować |
| **umiejętności** | - uczeń wyszukuje informacje  w czytanym tekście  - uczeń komentuje obejrzany film i udziela porad  - uczeń uzupełnia tekst komentarza wyrazami  - uczeń używa w rozmowie czasownika modalnego *sollen*  i zaimków osobowych  w celowniku  - uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte  w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (*Fotostory/*film) | - uczeń przekazuje informacje o nietrafionych prezentach  - uczeń bierze aktywny udział w grze  *-* uczeń przygotowuje film  z klasowego pokazu mody |
| **Lektion 5D** | **wiedzy** | - uczeń zna sformułowania życzeń urodzinowych  - uczeń zna sformułowania podziękowań | - uczeń zna tekst piosenki urodzinowej |
| **umiejętności** | - uczeń składa życzenia urodzinowe i wręcza prezent  - uczeń dziękuje za życzenia i prezent  - uczeń dziękuje za zaproszenie  i imprezę  - uczeń rozróżnia teksty kartki urodzinową i podziękowań za imprezę  - uczeń pisze wiadomość na czacie z podziękowaniami za imprezę | - uczeń śpiewa piosenkę urodzinową  - uczeń pisze e-mail po imprezie, w którym dziękuje za przyjęcie i formułuje swoją opinię |
| **Das kann ich schon** | **wiedzy** | - uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne  z rozdziału 5 | - |
| **umiejętności** | - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia  i pomoc w ich uzupełnieniu |
| **Motivations-**  **seiten** | **wiedzy** | - uczeń zna wyrażenia z różnych zakresów tematycznych, służących do opisywania planów | - uczeń ma bogate słownictwo z różnych zakresów tematycznych  - uczeń zna datę Dnia Europy |
| **umiejętności** | - uczeń analizuje terminarz  i formułuje przypuszczenie dotyczące jego właściciela  - uczeń znajduje określone informacje w czytanym tekście | - uczeń układa wyrazy w grze dydaktycznej |
| **Lektion 6A** | **wiedzy** | - uczeń zna zasady podawania dat ze słówkiem *am* oraz  w formie mianownika,  z rodzajnikiem *der*  - uczeń zna wyrażenia związane z planami wakacyjnymi | - uczeń zna daty świąt narodowych w Polsce  i w krajach niemieckiego obszaru językowego |
| **umiejętności** | - uczeń wyszukuje informacje  w czytanym tekście  - uczeń pyta o daty i podaje daty  - uczeń układa zdania na temat minionych zdarzeń  - uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte  w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (*Fotostory/*film) | - uczeń potrafi użyć poznanych wyrażeń we właściwym kontekście  - uczeń przeprowadza ankietę na temat wakacji  - uczeń opisuje znalezioną ofertę wakacyjną |
| **Lektion 6B** | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy pór roku  - uczeń zna wyrażenia związane z pogodą | - uczeń ma bogate słownictwo z zakresu pogody |
| **umiejętności** | - uczeń wyszukuje określone informacje w słuchanym tekście  - uczeń dopasowuje wyrazy do zdjęć  - uczeń bierze udział  w rozmowie na temat pogody  - uczeń pracuje z mapką pogodową  - uczeń prawidłowo wymawia głoski dźwięczne *z*  i bezdźwięczne *s* | - uczeń opisuje aktualną pogodę  - uczeń opisuje swoje upodobania co do pory roku i pogody |
| **Lektion 6C** | **wiedzy** | - uczeń zna wyrażenia związane z wakacjami i szkołą  - uczeń zna przyimki *vor* i *nach* | - uczeń zna specyfikę wakacji w Niemczech (różne terminy i różna długość  w poszczególnych krajach związkowych) |
| **umiejętności** | - uczeń wyszukuje określone informacje w słuchanym  i czytanym tekście  - uczeń układa zdania  z przyimkami *vor* i *nach* | - uczeń układa własne sentencje z przyimkami *vor*  i *nach* |
| **Lektion 6D** | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy miejsc,  w których spędza się wakacje  i wyrażenia związane  z wakacjami  - uczeń zna nazwy rzeczy osobistych i innych przedmiotów przydatnych na wakacjach | - uczeń zna atrakcje turystyczne krajów DACHL |
| **umiejętności** | - uczeń określa główną myśl przeczytanego tekstu  - uczeń wyszukuje określone informacje w czytanym tekście  - uczeń wyraża swoje przypuszczenia co do wyboru bohaterek zadania  - uczeń pisze SMS-y dotyczące wyjazdu wakacyjnego | - uczeń planuje interesującą trasę podróży wakacyjnej przez Niemcy |
| **Das kann ich schon** | **wiedzy** | - uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne  z rozdziału 6 | - |
| **umiejętności** | - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia  i pomoc w ich uzupełnieniu |
| **Extra A** | **wiedzy** | - uczeń zna wyrażenia dotyczące wakacji, formy wypoczynku, zwiedzania, noclegu, wyżywienia) | - uczeń zna typowe przekąski s*treet food*  w krajach DACHL |
| **umiejętności** | - uczeń wypełnia ankietę i czyta swój wynik  - uczeń dopasowuje teksty do określonych osób | - uczeń odnosi się do wyniku ankiety |
| **Extra B** | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy sklepów  i lokali usługowych w centrum handlowym  - uczeń zna wyrażenia związane z płaceniem  - uczeń zna nazwy towarów sprzedawanych w określonych sklepach | - uczeń ma bogaty zasób słownictwa z zakresu zakupów i usług |
| **umiejętności** | - uczeń dopasowuje nazwy towarów do nazw sklepów,  w których można je kupić  - uczeń odgrywa scenkę zakupów  - uczeń rozwiązuje zadanie przygotowane przez kolegów | - uczeń pisze zadanie dla kolegów |
| **Extra C** | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy najczęstszych dolegliwości i chorób | - uczeń zna zasady korzystania z karty EKUZ |
| **umiejętności** | - uczeń wyszukuje informacje  w słuchanym tekście  - uczeń pisze komentarz do wysłuchanego podcastu | - uczeń bierze aktywny udział w grze |
| **Extra D** | **wiedzy** | - uczeń zna gatunki tekstów  w internecie | - |
| **umiejętności** | - uczeń dopasowuje nazwy gatunków tekstów do przykładów  - uczeń rozwiązuje „odwróconą krzyżówkę”  - uczeń wyraża swoje uczucia  w stosunku do kolegów i swoje opinie na ich temat  - uczeń wypełnia ankietę na temat nauki w szkole podstawowej | - uczeń pisze wypowiedź na temat szkoły podstawowej |
| **Mein Wortschatz Extra** | **wiedzy** | - uczeń zna słówka  z wymienionych zakresów tematycznych | - |
| **umiejętności** | - uczeń stosuje słówka  z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście | - uczeń swobodnie rozmawia o swoich planach wakacyjnych, dokonuje zakupu wybranej rzeczy, opowiada o swoim samopoczuciu |
| **Das kann ich schon Extra** | **wiedzy** | - uczeń zna zagadnienia leksykalne z jednostki *Extra* | - |
| **umiejętności** | - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia  i pomoc w ich uzupełnieniu |

Agnieszka Rybacka