**Wymagania z języka niemieckiego w klasie VII**

Wymagania niezbędne do realizacji podstawy programowej z wykorzystaniem podręcznika ***Maximal 1* dla klasy VII szkoły podstawowej** możliwe do osiągnięcia przy **2 godzinach** języka niemieckiego tygodniowo.

Podano cele szczegółowe poszczególnych partii materiału w podziale na **wiedzę** i **umiejętności** oraz w podziale na **poziom podstawowy** i **ponadpodstawowy.** Poziom ponadpodstawowy zakłada realizację celów z poziomu podstawowego i stawia dodatkowe cele.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kapitel 0****Deutsch oder was?** | **wiedzy** | **-** uczeń zna internacjonalizmy z zakresu codziennego życia, sportu, kultury, polityki, jedzenia i picia oraz technologii informacyjno-komunikacyjnej- uczeń zna nazwy niektórych miast i atrakcji w krajach niemieckiego obszaru językowego | **-** uczeń ma podstawowe informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego |
| **umiejętności** | **-** uczeń odróżnia nagranie w języku niemieckim od nagrań w innych językach- uczeń określa tematykę tytułu prasowego- uczeń rozumie treść podpisów pod zdjęciami- uczeń znajduje wybrane miasta na mapie | **-** uczeń formułuje tytuły w języku niemieckim z podanych elementów- uczeń dostrzega podobieństwa i różnice między językiem ojczystym i językiem niemieckim |

| **Dział** | **Cele szczegółowe** |
| --- | --- |
| **w zakresie** | **podstawowym** | **ponadpodstawowym** |
| **Motivations-****seiten** | **wiedzy** | - uczeń wie, jak wygląda strona internetowa w języku niemieckim- uczeń zna niektóre nazwy członków rodziny i określenie „przyjaciel” | - uczeń zna określenia związane ze stroną internetową |
| **umiejętności** | - uczeń rozumie proste podpisy na stronie internetowej | - uczeń rozpoznaje związki pomiędzy elementami ilustracyjnymi i napisami na stronie internetowej oraz wyciąga z nich wnioski |
| **Lektion 1A** | **wiedzy** | - uczeń zna powitania i pożegnania- uczeń zna pytanie o samopoczucie- uczeń zna przymiotniki, których używa się w odpowiedzi na pytanie o samopoczucie | - uczeń zna różnorodne odpowiedzi na pytanie o samopoczucie |
| **umiejętności** | - uczeń rozumie i rozróżnia różne formy powitań i pożegnań, określa ich kontekst i rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi- uczeń wita się i żegna, pyta o samopoczucie i odpowiada na pytanie o samopoczucie | - uczeń pisze rap, stosując styl nieformalny- uczeń buduje wypowiedzi na podstawie symboli |
| **Lektion 1B** | **wiedzy** | - uczeń zna słownictwo związane z zawieraniem znajomości (pytanie o imię, wiek)- uczeń zna formy czasowników w liczbie pojedynczej - uczeń zna funkcję przyimka *in* | - uczeń ma wiedzę o sportowcach z krajów DACHL- uczeń rozróżnia krótkie i długie samogłoski |
| **umiejętności** | - uczeń znajduje w tekście słuchanym i czytanym określone informacje- uczeń zawiera znajomość, uzyskuje informacje i udziela informacji na temat imienia, wieku, miejsca zamieszkania | - uczeń rozmawia na temat swoich ulubionych sportowców- uczeń prawidłowo wymawia krótkie i długie samogłoski |
| **Lektion 1C** | **wiedzy** | - uczeń zna słownictwo związane z zawieraniem znajomości (miejsce zamieszkania, pochodzenie)- uczeń zna liczby 13-20- uczeń zna formy czasowników w liczbie pojedynczej- uczeń rozumie przysłówek *woher*- uczeń zna zaimki osobowe *er/sie**-* uczeń zna przyimek *in* | **-** uczeń zna przyimek *bei**-* uczeń zna zasadę wymawiania głoski *h* |
| **umiejętności** | - uczeń znajduje w tekście czytanym (strona internetowa) określone informacje- uczeń przedstawia i opisuje koleżankę/kolegę- przedstawia inne osoby, uzyskuje i podaje informacje o nich- uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w czacie prowadzonym po niemiecku | - uczeń aktywnie bierze udział w grze dydaktycznej - uczeń prawidłowo wymawia głoskę *h* |
| **Lektion 1D** | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy wybranych państw i ich skrótowe oznaczenia- uczeń zna niemiecki alfabet- uczeń zna funkcje przyimków *in* i *aus*- uczeń zna niektóre nazwy członków rodziny i określenie „przyjaciel”- uczeń zna określenia używane przy podawaniu adresu internetowego | - uczeń zna zwroty grzecznościowe- uczeń zna zwroty stosowane w rozmowie telefonicznej |
| **umiejętności** | - uczeń znajduje określone informacje w czytanym i słuchanym tekście- uczeń prosi o powtórzenie (przeliterowanie)- uczeń pyta, skąd ktoś pochodzi i gdzie mieszka- uczeń przedstawia się: mówi, skąd pochodzi i gdzie mieszka- uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (*Fotostory/*film)- uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim |
| **Lektion 2A** | **wiedzy** | - uczeń zna określenia zainteresowań i hobby- uczeń zna nazwy instrumentów muzycznych- uczeń zna konstrukcję pytania o rozstrzygnięcie- uczeń zna formy czasowników w liczbie pojedynczej | - uczeń zna wykonawców muzycznych z krajów DACHL |
| **umiejętności** | - uczeń określa kontekst (nadawcę) słuchanej wypowiedzi- uczeń znajduje w słuchanym tekście określone informacje- uczeń opisuje swój ulubiony zespół muzyczny- uczeń opisuje umiejętności koleżanek i kolegów- uczeń uzyskuje i przekazuje informacje - uczeń pyta o upodobania i opowiada na pytania o upodobania- uczeń pyta o opinię i odpowiada na pytania o opinię - uczeń przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym | - uczeń opisuje swój zespół marzeń, odwołując się do wiedzy ogólnej z dziedziny kultury- uczeń prawidłowo intonuje zdania |
| **Lektion 2B** | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy aktywności w czasie wolnym- uczeń zna określenia upodobań i funkcję przysłówka *gern*- uczeń odmienia czasowniki regularne w liczbie pojedynczej- uczeń zna funkcję spójnika *oder*  | - uczeń zna różnicę między czasownikiem *mögen* i konstrukcją *gern haben* |
| **umiejętności** | - uczeń prawidłowo stosuje przysłówek *gern*- uczeń prawidłowo stosuje spójnik *oder* - uczeń znajduje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście- uczeń opisuje upodobania koleżanki/kolegi- uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na temat zajęć w wolnym czasie- uczeń pyta o upodobania i odpowiada na pytania o upodobania- uczeń pyta o opinie i formułuje opinie- uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych (*Fotostory/*film) | - uczeń prawidłowo stawia akcent wyrazowy- uczeń wyciąga prawidłowe wnioski z obejrzanego filmu |
| **Lektion 2C** | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy różnych zainteresowań i hobby- uczeń zna określenia upodobań- uczeń zna funkcje spójników *und, aber*  | - uczeń zna wiele nazw zainteresowań i hobby- uczeń rozróżnia krótkie i długie samogłoski  |
| **umiejętności** | - uczeń rozumie szczegółowo treść e-maila i znajduje w nim określone informacje- uczeń pisze krótki e-mail, opisując miejsca, osoby oraz czynności, przedstawiając swoje upodobania i wyrażając swoje opinie- uczeń rozmawia o czasie wolnym, pytając i odpowiadając na pytania o upodobania- uczeń opisuje zdjęcia, przedstawiając zainteresowania poszczególnych osób | - uczeń pisze e-mail zawierający bogate informacje- uczeń prawidłowo wymawia krótkie i długie samogłoski |
| **Lektion 2D** | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy aktywności w czasie wolnym- uczeń zna wyrażenia i zwroty charakterystyczne dla rozmowy telefonicznej- uczeń zna określenia upodobań- uczeń zna określenia cech charakteru | - uczeń zna atrakcje Berlina |
| **umiejętności** | - uczeń rozumie usłyszaną rozmowę telefoniczną i znajduje w niej określone informacje- uczeń uzupełnia tekst pasującymi zdaniami i znajduje w nim określone informacje- uczeń przekazuje w języku obcym informacje z materiałów wizualnych- uczeń wypełnia ankietę (psychotest) | - uczeń rozumie podsumowanie ankiety |
| **Lektion 3A** | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy dyscyplin sportowych i aktywności w wolnym czasie- uczeń zna formy liczby mnogiej czasowników | - uczeń zna wiele określeń zajęć i dyscyplin sportowych |
| **umiętności** | - uczeń określa główny temat czytanego tekstu i znajduje w nim określone informacje- uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (*Fotostory/*film)- uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na temat zajęć w klubie młodzieżowym- uczeń odmienia czasowniki w liczbie mnogiej | - uczeń stawia trafne hipotezy na podstawie fotografii i potrafi je zweryfikować- uczeń nagrywa z koleżankami/kolegami film o wspólnych aktywnościach |
| **Lektion 3B** | **wiedzy** | - uczeń nazywa aktywności w czasie wolnym- uczeń zna formy czasownika *mögen* w liczbie mnogiej- uczeń zna szyk pytania o rozstrzygnięcie | - uczeń zna określenia związane ze stroną internetową (np. *Forum, Fotos, News, FAQ* itp.)- uczeń zna sylwetkę Ludwiga van Beethovena |
| **umiejętności** | - uczeń określa kontekst (uczestników) słuchanego tekstu i znajduje w nim określone informacje- uczeń znajduje określone informacje w tekście strony internetowej- uczeń uzyskuje i podaje informacje na temat różnych czynności w wolnym czasie- uczeń wypełnia formularz- uczeń pisze komentarz na temat strony internetowej | - uczeń odgaduje i nazywa po niemiecku czynności pokazywane przez koleżanki/kolegów- uczeń prawidłowo intonuje zdania |
| **Lektion 3C** | **wiedzy** | - uczeń zna liczebniki 21-2000 | - uczeń zna specyficzne wyrazy związane z podawaniem adresu e-mailowego |
| **umiejętności** | - uczeń znajduje określone informacje w słuchanym tekście- uczeń pyta o numer telefonu i podaje swój numer telefonu- uczeń pyta o inne dane osobowe i je podaje | - uczeń bierze aktywny udział w grze |
| **Lektion 3D** | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy niektórych państw i języków- uczeń zna funkcję zaimka *man*- uczeń zna formy czasownika *sprechen* | - uczeń wie, jakimi językami mówi się w określonych krajach |
| **umiejętności** | - uczeń określa główną myśl słuchanej wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje- uczeń pyta o znajomość języka- uczeń informuje o swoim poziomie znajomości danego języka- uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych | - uczeń swobodnie rozmawia na podstawie podanych informacji w języku obcym |
| **Das kann ich schon** | **wiedzy** | - uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 3 | -  |
| **umiejętności** | - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu |
| **Lektion 4A** | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy pomieszczeń szkolnych- uczeń rozumie funkcję rodzajników określonych | - uczeń zna sylwetkę Johanna Wolfganga von Goethego |
| **umiejętności** | - uczeń nazywa pomieszczenia szkolne- uczeń znajduje określone informacje w tekście słuchanym i czytanym- uczeń opisuje swoją szkołę | - uczeń nazywa czynności wykonywane w poszczególnych pomieszczeniach szkoły |
| **Lektion 4B** | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy przedmiotów szkolnych- uczeń zna określenia czasu- uczeń zna formy czasownika *haben*- uczeń zna funkcje przyimków *von, bis, um, an*- uczeń zna szyk zdania oznajmującego | - uczeń zna wyrażenia związane z planem lekcji i życiem szkoły (np. rodzaje przerw) |
| **umiejętności** | - uczeń określa kontekst (uczestników) słuchanego tekstu i znajduje w nim określone informacje- uczeń określa główną myśl czytanego tekstu i znajduje w nim określone informacje- uczeń pyta o informacje na temat planu lekcji i podaje takie informacje | - uczeń pisze odpowiedź na forum  |
| **Lektion 4C** | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy przedmiotów i mebli w klasie- uczeń rozumie kilka wyrażeń z języka lekcyjnego- uczeń zna określenia pozytywnych i negatywnych opinii- uczeń zna funkcję przyimka *von* | - uczeń zna niemiecki zwyczaj związany z powitaniem nowej osoby w dużym gronie |
| **umiejętności** | - uczeń pyta o opinię i formułuje opinię na temat przedmiotów szkolnych- uczeń znajduje określone informacje w czytanym i słuchanym tekście- uczeń wypełnia ankietę - - uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (*Fotostory/*film)- uczeń poprawnie określa przynależność- uczeń rozpoznaje głoski *v, f* | - uczeń przygotowuje ankietę i opisuje jej wyniki- uczeń prawidłowo wymawia głoski *v, f**-* uczeń pisze scenariusz i kręci film |
| **Lektion 4D** | **wiedzy** | - uczeń zna męskie i żeńskie określenia nauczycieli przedmiotów szkolnych- uczeń zna nazwy czynności wykonywanych na lekcjach- uczeń zna formy czasowników z tematem kończącym się na *-d, -t, -ch*- uczeń zna funkcję formy grzecznościowej *Sie* | - uczeń zna wiele wyrażeń opisujących czynności wykonywane na lekcjach |
| **umiejętności** | - uczeń poprawnie odmienia czasowniki z tematem kończącym się na *-d, -t, -chn*- uczeń adekwatnie używa formy grzecznościowej *Sie*- uczeń znajduje określone informacje w słuchanym tekście- uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  | - uczeń aktywnie uczestniczy w zabawie w kalambury- uczeń przeprowadza wywiad |
| **Das kann ich schon** | **wiedzy** | - uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 4 | -  |
| **umiejętności** | - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu |
| **Lektion 5A** | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy przyborów szkolnych- uczeń zna podstawowe określenia kolorów- uczeń rozumie funkcję rodzajników nieokreślonych- uczeń rozumie funkcję przeczenia *kein* | - uczeń zna złożone nazwy kolorów (z *hell-* i *dunkel-*) |
| **umiejętności** | - uczeń znajduje określone informacje w czytanym tekście- - uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (*Fotostory/*film)- uczeń poprawnie używa rodzajników nieokreślonych i przeczenia *kein* | - uczeń opowiada o swoich przyborach szkolnych we własnym filmie- uczeń aktywnie uczestniczy w grze |
| **Lektion 5B** | **wiedzy** | - uczeń zna formy liczby mnogiej nazw przyborów szkolnych- uczeń zna formę biernika rodzajników nieokreślonych i określonych oraz przeczenia *kein* | - uczeń zna formy liczby mnogiej wielu rzeczowników |
| **umiejętności** | - uczeń używa nazw przyborów szkolnych w liczbie mnogiej- uczeń poprawnie stosuje formę biernika - uczeń znajduje określone informacje w tekście słuchanym i czytanym- uczeń opisuje przedmioty- uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | - uczeń poprawnie wymawia końcówki *-e*, -*en*, *-er*  |
| **Lektion 5C** | **wiedzy** | - uczeń zna przymiotniki określające cechy charakteru i wyrażające opinię- uczeń zna zaimek pytający *wer/wen* i zaimki dzierżawcze *sein, ihr* | - uczeń zna wiele przymiotników określających cechy charakteru i wyrażających opinię |
| **umiejętności** | - uczeń poprawnie formułuje pytania z zaimkem *wer/wen*- uczeń poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze *sein, ihr*- uczeń wyraża swoje opinie- uczeń określa cechy charakteru- uczeń znajduje określone informacje w słuchanym tekście- uczeń potrafi rozróżnić formalny i nieformalny styl wypowiedzi  | - uczeń poprawnie wymawia głoski *-st* |
| **Lektion 5D** | **wiedzy** | - uczeń zna język SMS-ów- uczeń zna formy zaimków dzierżawczych *sein, ihr* w bierniku | - uczeń zna wiele skrótów i symboli stosowanych w języku niemieckim w SMS-ach |
| **umiejętności** | - rozumie treść SMS-ów, potrafi znaleźć w nich określone informacje i potrafi określić ich odbiorcę- uczeń pisze SMS i opisuje w nim ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, przedstawia w nim swoje plany- uczeń przedstawia upodobania; uczeń wyraża opinię- uczeń odpowiada na SMS i uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoją opinię, wyraża swoje upodobania, przyjmuje lub odrzuca propozycję- łączy polskie wyjaśnienia z emoticonami - uczeń poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze *sein, ihr* w bierniku | - uczeń posługuje się skrótami i symbolami, pisząc SMS po niemiecku  |
| **Das kann ich schon** | **wiedzy** | - uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 5 | -  |
| **umiejętności** | - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu |
| **Lektion 6A** | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy posiłków, produktów spożywczych i niektórych potraw- uczeń zna formy czasownika *essen*- uczeń zna formy mianownika i biernika zaimków dzierżawczych liczby mnogiej | - uczeń zna zwyczaj niemieckiego podwieczorku (*Kaffee und Kuchen*) |
| **umiejętności** | - uczeń znajduje określone informacje w czytanym tekście- uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycję- uczeń informuje, że (nie) jest głodny i że (nie) chce mu się pić- uczeń życzy smacznego- uczeń poprawnie odmienia czasownik *essen* i używa zaimków dzierżawczych w bierniku | - uczeń uzasadnia przyjęcie i odrzucenie propozycji |
| **Lektion 6B** | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy potraw- uczeń zna formy rzeczownika w bierniku- uczeń zna wyrażenie *es gibt*- uczeń zna formę *möchte* | - uczeń rozróżnia krótką i długą samogłoskę *o* |
| **umiejętności** | - uczeń nazywa potrawy- uczeń znajduje określone informacje w słuchanym tekście- uczeń opisuje zaplanowane menu- uczeń mówi, co lubi jeść i co chciałby zjeść, pyta o to koleżanki/kolegów | - uczeń poprawnie wymawia krótką i długą samogłoskę *o**-* uczeń korzysta ze słownika, układając menu |
| **Lektion 6C** | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy potraw- uczeń zna określenia związane z opiniowaniem potraw- uczeń zna funkcje przysłówków określających częstotliwość- uczeń zna formy stopnia wyższego i najwyższego wybranych przymiotników | - uczeń zna wiele przymiotników określających smak i sposób przygotowania potraw |
| **umiejętności** | - uczeń nazywa i komentuje potrawy-uczeń poprawnie odmienia czasownik *nehmen*- uczeń poprawnie określa częstotliwość- uczeń adekwatnie używa form stopnia wyższego i najwyższego przymiotnika - uczeń znajduje określone informacje w słuchanym tekście- uczeń określa kontekst (nadawcę) czytanego tekstu i znajduje w nim określone informacje - uczeń pyta o opinię o potrawie i odpowiada na takie pytanie- uczeń pyta o upodobania kulinarne i odpowiada na takie pytanie | - uczeń opisuje swoje upodobania kulinarne, stosując formy stopnia równego, wyższego i najwyższego przymiotników |
| **Lektion 6D** | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy napojów- uczeń zna określenia cen- uczeń zna zwroty charakterystyczne dla zachowania w restauracji- uczeń zna określenia szkolnych przekąsek | - uczeń zna dodatkowe określenia z karty dań |
| **umiejętności** | - uczeń nazywa napoje- uczeń pyta o cenę i podaje cenę- uczeń zamawia danie w lokalu, wyraża swoją opinię o nim i płaci za nie- uczeń znajduje określone informacje w czytanym tekście- uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych- uczeń mówi, co chętnie je | - uczeń bierze aktywny udział w inscenizacji- uczeń przygotowuje i nagrywa wypowiedź o swojej ulubionej przekąsce |
| **Das kann ich schon** | **wiedzy** | - uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 6 | -  |
| **umiejętności** | - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu |
| **Extra A** | **wiedzy** | - uczeń zna wyrażenia dotyczące wakacji, odpoczynku, wolnego czasu | - uczeń zna system wakacji i ferii w krajach DACHL |
| **umiejętności** | - uczeń określa główną myśl słuchanego tekstu (podcast), określa intencje jego nadawcy, znajduje w nim określone informacje i rozróżnia styl formalny od nieformalnego- uczeń określa główną myśl czytanego tekstu (wiersz haiku)- uczeń formułuje swoje plany na następny rok szkolny | - uczeń pisze krótki utwór literacki (haiku) według wzoru- uczeń bierze aktywny udział w grze- uczeń nagrywa własny podcast |
| **Extra B** | **wiedzy** | - uczeń zna wyrażenia dotyczące wyglądu, charakteru i zainteresowań | - uczeń zna wiele wyrazów związanych z wyglądem, charakterem, rzeczami osobistymi i zainteresowaniami |
| **umiejętności** | - uczeń opisuje siebie i innych ludzi- uczeń określa intencje autora ogłoszenia na forum, określa kontekst i znajduje w tekśćie określone informacje | - uczeń bierze aktywny udział w grze- uczeń kręci film o swojej klasie |
| **Extra C** | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy dyscyplin sportowych, obiektów i sprzętów | - uczeń zna ciekawe trasy rowerowe w krajach DACHL- uczeń zna słynnych sportowców z krajów DACHL |
| **umiejętności** | - uczeń mówi, jakie dyscypliny lubi - uczeń składa propozycję wspólnej aktywności, przyjmuje i odrzuca propozycję- uczeń bierze udział w czacie: przedstawia się, nawiązuje kontakty towarzyskie, mówi o swoich upodobaniach i wyraża opinie, stosuje zwroty grzecznościowe | - uczeń bierze aktywny udział w grze |
| **Extra D** | **wiedzy** | - uczeń zna nazwy dziedzin kultury i rozrywki  | - uczeń zna zabytki kultury niematerialnej z obszaru DACHL |
| **umiejętności** | - uczeń wypełnia ankietę na temat swoich upodobań kulturalnych- uczeń mówi, które dziedziny i zjawiska kultury i rozrywki lubi, których nie lubi- uczeń formułuje opinie | - uczeń tworzy statystykę- uczeń opisuje swoją aktywność jako twórca kultury |
| **Mein Wortschatz Extra** | **wiedzy** | - uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych | - |
| **umiejętności** | - uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście | - uczeń swobodnie rozmawia o swoich planach  |
| **Das kann ich schon Extra** | **wiedzy** | - uczeń zna zagadnienia leksykalne z jednostki *Extra* | -  |
| **umiejętności** | - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu |

Agnieszka Rybacka